

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СОО.01.01 Русский язык».....	2
«СОО.01.02 История».....	34
«СОО.01.03 Иностранный язык (английский)».....	65
«СОО.01.04 Физическая культура».....	79
«СОО.01.05 География».....	91
«СОО.01.06 Физика».....	118
«СОО.01.07 Химия».....	135
«СОО.01.08 Биология».....	155
«СОО.01.09 Основы безопасности и защиты Родины».....	177
«СОО.01.10 Математика».....	213
«СОО.02.03 Обществознание».....	232
«СОО.02.01 Литература».....	254
«СГ.01 История России».....	296
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)».....	312
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности».....	329
«СГ.05 Основы бережливого производства».....	341
«СГ.06 Основы финансовой грамотности».....	356
«СГ.07 Основы философии».....	371
«ОП.01 Теория государства и права».....	386
«ОП.02 Конституционное право».....	404
«ОП.03 Административное право».....	418
«ОП.04 Гражданское право».....	431
«ОП.06 Документационное обеспечение управления».....	443
«ОП.07 Семейное право».....	456
«ОП.08 Основы экологического права».....	467

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.01 Русский язык

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫЗ

1. Общая характеристика*Ошибка! Закладка не определена.*

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы266

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины6

2.2. Содержание дисциплины*Ошибка! Закладка не определена.*

2.3. Курсовой проект (работа)*Ошибка! Закладка не определена.*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ61

3.1. Материально-техническое обеспечение155

3.2. Учебно-методическое обеспечение342

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫЗ1

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СОО.01.01 Русский язык

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	• определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.04	• организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	• психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности	-

ОК.05	• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке • проявлять толерантность в рабочем коллективе	• правила оформления документов • правила построения устных сообщений • особенности социального и культурного контекста	-
ОК.09	• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	-

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	94	45
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	8	-
Всего	102	45

2.2. Содержание дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		2	
	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 09
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.		
	2. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
Раздел 1 Язык и речь		2	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 09
	1. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1-2. Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации	2	
Раздел 2		14	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
Тема 2.1 Фонетика как раздел науки о языке	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04
	1. Фонетика как наука. Предмет и задачи фонетики. Фонетические единицы. Звуки речи. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетическое слово. Фонетическая фраза. Слог и его виды. Открытый и закрытый слог. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонация.	2	
	2. Классификация гласных и согласных звуков. Позиционное изменение гласных звуков. Позиционное изменение согласных звуков. Исторические и позиционные чередования. Звук и фонема. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11-12. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	1	
	Практическое занятие № 13-14. Выполнение фонетической транскрипции и фонетического разбора.	1	
Тема 2.2 Понятие об	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
орфоэпии	1. Орфоэпия как наука. Литературное произношение. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. 2. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. 3. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
Тема 2.3. Графика	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05
	1. Графика как наука. Происхождение и состав русского алфавита. 2. Буквы и звуки. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных. Слоговой принцип русской графики. Отступление от слогового принципа.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 15. Анализ графической системы русского языка. Характеристика фонематического и слогового принципа русской графики.	1	
Тема 2.4. Орфография	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Орфография. Орфограмма. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. 2. Правописание безударных гласных в корне. Корни с чередованием гласных <i>о-а</i>, <i>е-и</i>. Правописание <i>о</i> и <i>е</i> (<i>ё</i>) в корнях слов после шипящих и Ц. Правописание безударных гласных в приставках <i>пре-</i>, <i>при-</i>. Ы и И после Ц. Буквы Ъ,	2	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Ы, И после приставок. Правописание безударных гласных в суффиксах и окончаниях. 3. Правописание согласных в слове. Правописание сложных слов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 16-17. Характеристика правописания безударных гласных.	2	
	Практическое занятие № 18-19. Характеристика правописания согласных в приставках и корнях. Характеристика правописания сложных слов. Контрольная работа № 1	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология		6	
Тема 3.1. Лексикология как наука. Лексика. Системные отношения в лексике	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Лексикология как раздел науки о языке. Лексикология и лексика. Словарный состав языка и словарный запас человека. 2. Слово и его значение: лексическое и грамматическое значение слов. Однозначность и многозначность слова. Прямое и переносное значение 3. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Изобразительно-выразительные средства. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Градация. Антитеза. 4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Происхождение лексики и языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. 5. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная,		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. 6. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20. Характеристика лексической системы русского языка.	1	
	Практическое занятие № 21. Определение омонимов, синонимов, антонимов и паронимов. Лексический анализ слова.	1	
Тема 3.2. Лексикография	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 05
	1. Лексикография. Словари: основные типы словарей. 2. Лингвистические словари. 3. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 22. Использование лингвистических словарей при выполнении лексического разбора слова.	1	
Тема 3.3. Фразеология	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Фразеология как наука. Фразеологизм. Признаки и значение фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова. 2. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические словари. Фольклорная лексика и фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки.		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 23. Характеристика особенностей употребления фразеологизмов в речи.	1	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		4	
Тема 4.1. Состав слова в русском языке	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. 2. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание. 3. Словообразующие и формообразующие морфемы. Нулевая морфема. 4. Понятие об основе слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 24. Характеристика морфем. Выполнение морфемного анализа слова.	1	
Тема 4.2 Основные способы словообразования в русском языке	Содержание учебного материала	2	2
	1. Основные единицы словообразования. Средства словообразования. 2. Способы словообразования. Морфологическое и неморфологическое словообразование. 3. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие № 25. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок. Правописание сложных слов. Правописание суффиксов.	1	
	Практическое занятие № 26. Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слова	1	
Раздел 5. Морфология и орфография		26	
Тема 5.1 Морфология. Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала	3	2
	1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Классификация частей речи в русском языке. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. 2. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных: конкретные/ неконкретные, одушевленные / неодушевленные, собственные / нарицательные. 3. Категории рода, числа, падежа существительных и способы их выражения. Склонение имен существительных. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые имена существительные. 4. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Способы образования имен существительных. Словообразовательные суффиксы имен существительных, их правописание. 5. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		ОК 02, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 27. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1	
	Практическое занятие № 28. Выполнение	1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	морфологического разбора имени существительного.		
Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Имя прилагательное как часть речи. Несамостоятельность грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Краткие прилагательные.		
	2. Склонение имен прилагательных, правописание окончаний. Способы образования имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Суффиксы -н-, -они-, -ан-, -ян-; -ск-, -к-; о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Правописание сложных прилагательных.		
	3. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 29. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	
	Практическое занятие № 30. Выполнение морфологического разбора имени прилагательного	1	
Тема 5.3 Имя числительное	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 04, ОК 09

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
как часть речи	1. Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные, порядковые, их значение. Морфологический состав числительных: простые, сложные и составные. 2. Склонение количественных числительных. Образование и склонение порядковых числительных. Сложные количественные и порядковые числительные, их склонение. 3. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. 4. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 31. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.	1	
	Практическое занятие № 32. Правописание имен числительных.	1	
Тема 5.4. Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Местоимение. Значение местоимения. Соотношение местоимений с другими частями речи. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. 2. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <u>Синонимия местоименных форм.</u>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 33. Морфологический разбор местоимения.	1	
	Практическое занятие № 34 Трудные случаи правописания	1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	местоимений.		
Тема 5.5. Глагол как часть речи	Содержание учебного материала	5	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Глагол. Грамматические признаки глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. 2. Категория вида. Совершенный и несовершенный вид. Способы образования. 3. Категория наклонения. Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонение. 4. Значение, образование, употребление форм сослагательного и повелительного наклонения. 5. Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы. Правописание <i>ь</i> в глагольных формах. Спряжение глаголов. I – II спряжение. Разноспрягаемые глаголы. 6. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. 7. Морфологический разбор глагола. 8. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 35-36. Характеристика грамматических категорий глагола. Выполнение морфологического разбора глагола.	2	
Тема 5.6. Причастие	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Причастие как особая форма глагола. Признаки		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	глагола и прилагательного у причастия. Категория вида, времени причастий. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Склонение причастий, правописание гласных в падежных формах. Синтаксические функции причастий. Морфологический разбор причастия. 2. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и его обособление в предложении. 3. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 37. Наблюдение над значением причастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	
	Практическое занятие № 38. Причастный оборот, его обособление в предложении. Выполнение морфологического разбора причастия.	1	
Тема 5.7. Деепричастие	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Их образование. Морфологический разбор деепричастия. 2. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и его обособление в предложении. 3. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 39.. Наблюдение над значением деепричастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	
	Практическое занятие № 40. Выполнение морфологического деепричастий.	1	
Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Наречие. Грамматические признаки наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.		
	2. Правописание наречий. Правописание НН в наречиях; суффиксы О и А; ь после шипящих на конце наречий, дефис в наречиях; НЕ и НИ в местоименных наречия.		
	3. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Морфологический разбор наречия.		
	4. Отличие наречий от слов других частей речи. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 41. Наблюдение над значением наречий и слов категории состояния и их функциями в тексте.	1	
	Практическое занятие № 42. Морфологический разбор наречий и слов категории состояния.	1	
Тема 5.9. Служебные части	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
речи	1. Служебные части речи 2. Предлог как часть речи. Предлоги первообразные и производные. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. 3. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами БЛАГОДАРЯ, ВОПРОКИ, СОГЛАСНО и др. 4. Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Отличие союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО от слов-омонимов. 5. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. 6. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.		
Тема 5.10 Междометие	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Междометия и звукоподражательные слова. 2. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. 3. Употребление междометий в речи.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		33	
Тема 6.1. Синтаксис. Словосочетание	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	2. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний</i> .		
	3. Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. Классификация словосочетаний (по характеру главного слова). Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Простые и сложные словосочетания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 43-44. Определение видов связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.	2	
Тема 6.2. Предложение	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Предложение как основная синтаксическая единица. 2. Простое предложение. Классификация предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Классификация предложений по их структуре: членимые и нечленимые; двусоставные и односоставные; распространенные и нераспространенные; полные и неполные; простые и сложные.		
	3. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 45. Наблюдение над существенными признаками простого предложения.	1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Синтаксический разбор простого предложения.		
Тема 6.3. Двусоставные и односоставные предложения	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.		
	2. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения; безличные предложения; инфинитивные предложения; назывные предложения. Синонимия односоставных предложений.		
	3. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 46-47. Характеристика двусоставного и односоставного предложения. Анализ роли односоставных предложений в текстообразовании.	2	
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Второстепенные члены предложения. Разряды второстепенных членов предложения по их значению. Дополнение прямое и косвенное. Определение согласованное и несогласованное. Приложение. Различные виды обстоятельств. Роль второстепенных членов предложения в построении		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 48-49. Определение второстепенных членов предложения	2	
Тема 6.5. Предложения с однородными членами	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие об однородных членах предложения. Способы выражения однородности членов предложения: интонация, сочинительные союзы.		
	2. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
	3. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 50. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
Тема 6.6. Предложения с обособленными членами	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Понятие об обособлении. Интонация обособления. Уточняющие и пояснительные обособленные члены. 2. Условия обособления различных членов предложения. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Стилистическая роль обособленных и необособленных		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	членов предложения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 51-52. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Наблюдение над ролью сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2	
Тема 6.7. Вводные слова и предложения. Обращение	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения. Их интонация. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.		
	2. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.		
	3. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 53-54. Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложений с вводными словами и предложениями, обращениями.	2	
	Контрольная работа № 2		
Тема 6.8. Сложное	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
предложение	1. Понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении. 2. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: союзы и союзные слова; интонация Сочинение и подчинение простых предложений в сложных предложениях с союзами и союзными словами.		
Тема 6.9. Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Сложносочинённое предложение. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 2. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 55-56. Характеристика сложносочиненного предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложносочиненного предложения.	2	
Тема 6.10. Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Сложноподчинённое предложение. Основные типы сложноподчиненных предложений по их значению и строению. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в придаточном предложении. Указательные слова в сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения. 2. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение, последовательное подчинение		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	частей. 3. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 57-58. Характеристика сложноподчиненного предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения.	2	
Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала	3	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. 2. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 59-60. Характеристика бессоюзных сложных предложений. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	2	
Тема 6.12. Сложные синтаксические конструкции	Содержание учебного материала	3	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Сложные синтаксические конструкции. 2. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью между частями. 3. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие № 61-62. Характеристика сложных синтаксических конструкций. Разбор сложной синтаксической конструкции.	2	
Тема 6.13. Прямая и косвенная речь	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Прямая речь. Косвенная речь. Способы передачи чужой речи. 2. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. 3. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 63. Особенности прямой и косвенной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации при передаче чужой речи в образцах письменных текстов.	1	
Прикладной модуль. Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации.		12	
Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально ориентированное содержание	4	ОК 02, ОК 05, ПК 1.3.
	1. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие № 1-2. Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 7.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие № 3-4. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 7.3. Научный стиль. Терминологические словари. Словарь специальности 40.02.04 Юриспруденция	Профессионально ориентированное содержание.	2	ОК.02, ОК 04, ОК 05
	1. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
Тема 7.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 05
	1. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Практическое занятие № 5-6. Виды документов (специальность 40.02.04 Юриспруденция)	2	
Итого		102	
Всего:		82	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
лекций		37	
практических занятий		45	
Прикладной модули		12	
лекции		6	
практические занятия		6	
Промежуточная аттестация: экзамен		8	

2. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

2.2. Информационное обеспечение обучения

2.2.1. Основные источники

1. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-09-099320-3.
2. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный) : учебник / И. В. Гусарова. - 7-е стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-09-099323-4.
3. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный) : учебник / И. В. Гусарова. - 7-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-09-099324-1.

2.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Интернет-ресурсы

1. Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>
2. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://grammar.ru/>
3. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
4. Словари русского языка для скачивания [Электронный ресурс] // Говорим по-русски: форум. – Режим доступа: <http://speakrus.ru/dict/>
5. Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://grammatika.ru/>
6. Институт русского языка им. В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://ruslang.ru/>

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не

ограничено, бессрочно);

4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	Обучающийся демонстрирует знание (воспроизводит, объясняет, приводит примеры, анализирует): - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации и форматов оформления результатов поиска; - современных средств и устройств информатизации, порядка их применения; - программного обеспечения, в том числе цифровых средств; - психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности; - правил оформления документов и построения устных сообщений; - особенностей социального и культурного контекста; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); - лексического минимума для описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенностей произношения; - правил чтения текстов профессиональной направленности. Обучающийся демонстрирует умение (самостоятельно выполняет, применяет на практике, решает профессиональные задачи): - определять задачи поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники;	<i>Практические работы</i> <i>Контрольные работы</i> <i>Диктанты Разноуровневые задания</i> <i>Сочинения/Изложения/Эссе</i> <i>Групповые проекты</i> <i>Индивидуальные проекты</i> <i>Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания</i> <i>Деловая (ролевая) игра Кейс-задания</i> <i>Выполнение экзаменационного теста</i>

<i>Умеет:</i> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- выделять наиболее значимое, структурировать информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий, современное программное обеспечение, цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл устных высказываний и письменных текстов на профессиональные и бытовые темы; - участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять текущие и планируемые действия; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
---	--	--

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2

**к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.02 История

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫЗ

1. Общая характеристика*Ошибка! Закладка не определена.*

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы266

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины6

2.2. Содержание дисциплины*Ошибка! Закладка не определена.*

2.3. Курсовой проект (работа)*Ошибка! Закладка не определена.*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ61

3.1. Материально-техническое обеспечение155

3.2. Учебно-методическое обеспечение342

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫЗ1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Дисциплина «История» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	

	своей специальности • применять стандарты антикоррупционного поведения	межнациональных и межрелигиозных отношений • значимость профессиональной деятельности по специальности • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
--	--	--	--

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	140
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	4
Всего	144

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).		15 часов	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Кавказский фронт. Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. От патриотического подъема – к «патриотической тревоге». Милитаризация экономики. Государственная политика: система особых		

	совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова Эхо войны в провинции и на окраинах империи. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Ход Первой мировой войны. Работа с картой		
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. «Нота Милюкова». Апрельский политический кризис. Коалиционный состав Временного правительства. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Революционная борьба в регионах. Октябрьское вооружённое восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Создание ВЧК. Конституция	3	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

	РСФСР. Декрет о мире. Брест- Литовский мир.		
	Практическая работа:	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первая российская революция. Работа с историческими источниками Великая российская революция. Работа с историческими источниками		
Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	Основное содержание Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Комуч, Уфимская Директория. Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно. Установление большевистской власти на окраинах страны. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы «Черный рынок» и «мешочничество». План ГОЭЛРО. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Антираелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

Контрольная работа по разделу 1		1	
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)		23 часа	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Развитие кооперации. Введение свободы торговли. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Основные принципы и направления национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Причины политического возвышения Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.2.	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02,

Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Индустриализация в СССР. Итоги развития СССР к концу 1920-х годов. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Социальная система советского общества в 30-е гг. Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура. Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.		ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии		
Тема 2.3	Основное содержание	3	ОК 01, ОК 02,

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Главлит – ведомство советской цензуры. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. «Союз воинствующих безбожников». Утверждение советских обрядов и праздников. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья. Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.		ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Основное содержание Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Чичерин во главе НКВД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.). Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.). Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Ось «Берлин – Рим – Токио». М.М. Литвинов во главе НКВД СССР. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	Практические занятия		
	Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
Тема 2.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Основное содержание Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Генуэзская и Локарнская конференции. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания» в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Судетский кризис и мюнхенские соглашения. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Основные направления развития науки, образования и культуры. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
	Практические занятия Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Контрольная работа по разделу 2			1
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.			36 часов ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса».		

войны (июнь 1941 – осень 1942).	Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Национальная политика и национальные движения. Формирование Антигитлеровской коалиции. Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд-лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко. Подпольщики и их борьба с врагом.		
	Практические занятия Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 3.2 Основное содержание		

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Коллаборационизм. Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.		ОК 06
	Практическое занятие:	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	Работа с историческими источниками и исторической картой		

Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Основное содержание	6	ОК 05, ОК 06
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои.		
	Практическое занятие:	3	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Основное содержание	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение		

	Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. Ялтинско- Потсдамская система международных отношений. Создание ООН. Уроки войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.		
	Практические занятия	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов		
Контрольная работа по разделу 3			1
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			46 часов ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1.	Основное содержание	18	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание		

века)	Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.	
--------------	---	--

	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970- х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практическая работа: Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	проблемы		
Тема 4.2. <i>СССР в 1945–1953 гг.</i>	Основное содержание СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. <i>Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. IV пятилетка: задачи и их решение. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.</i> Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). <i>Расстановка сил в окружении Сталина.</i> Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. <i>Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии».</i> Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). <i>Конфликт СССР с Югославией.</i> Создание Организации Варшавского договора (ОВД)	5	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.3 <i>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</i>	Основное содержание Обществе нно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. <i>«Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация.</i> Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. <i>Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».</i> Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. <i>Попытки решения продовольственной проблемы.</i> Освоение целинных земель. <i>Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик.</i> Развитие науки техники в СССР. Социальные преобразования. <i>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского</i>	5	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (<i>Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.</i>). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. «Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно- технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины- космонавта В.В. Терешковой.		
Тема 4.4	Основное содержание	5	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. <i>Преобразования в экономике.</i> «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. <i>Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.</i> Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые		

22.	<i>правозащитные выступления.</i> Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. <i>Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень».</i> Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. <i>Рост «теневой экономики».</i> Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. <i>«Продовольственная программа».</i> Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. <i>Конфликт с Китаем.</i> Достижение военно-стратегического паритета с США.		
	Практическая работа: Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.5 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Основное содержание «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. <i>СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки.</i> Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». <i>Авария на Чернобыльской АЭС.</i> Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. <i>Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в</i>	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Формирование различных общественно-политических движений и партий. «Демократический союз». Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н.. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).

Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Национальная политика и национальные движения в СССР. Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР.

Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.

Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

	Реакция мирового сообщества на распад СССР.		
	Практическая работа:	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
Контрольная работа по разделу 4		1	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		20 часов	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. <i>Е.Т. Гайдар</i>. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. <i>Безработица</i>. <i>Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.</i> Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ</i>. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. <i>Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения.</i> Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. <i>В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия.</i>		

	<i>Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</i> Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. <i>Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i> Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. <i>Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</i> Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. <i>Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку».</i> Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). <i>Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</i>		
Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Основное содержание Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. <i>Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов.</i> Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». <i>Проблема стабильности и преемственности власти.</i> Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы. <i>Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии».</i> Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. <i>Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля.</i> Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. <i>Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика.</i> Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). <i>Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.</i> XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. <i>Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.).</i> Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Развитие культуры, науки и образования в современной России. <i>Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России.</i> Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ.</i> Союзное государство России и Беларуси. <i>Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС.</i> Дальневосточное и другие направления внешней политики России. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками	
--	--	--

	политических и экономических санкций против России. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: <i>реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.</i>		
Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Основное содержание	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.		
	Практическая работа:	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Россия в современном мире		
Контрольная работа по разделу 5		1	
Итоговое повторение		3	
Промежуточная аттестация по дисциплине: Экзамен (4 часа)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего: 144 часа			

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Социально-экономических дисциплин».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский, Владимир Ростиславович. История. Всеобщая история, 1914–1945 годы 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239 с. : ил., цв. ил.; ISBN 978-5-09-112829-1.
2. Мединский, Владимир Ростиславович. История. История России, 1914–1945 годы. 10 кл. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва : Просвещение, 2023. — 496 с. — Слов.: с. 483–490. — Библиогр. в конце глав. — ISBN 978-5-09-109474-9.
3. Мединский, Владимир Ростиславович. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 кл. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва : Просвещение, 2023. — 447 с. : ил. — Слов.: с. 428–438. — Интернет-ресурсы: с. 445. — ISBN 978-5-09-109477-0.
4. Мединский, Владимир Ростиславович (1970-). История. Всеобщая история России. 11 класс : 1945 год-начало XXI века : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. : ил., портр., табл., цв. ил., портр., табл. : 22 см.; ISBN 978-5-09-070703-9.

3.2.2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL:<http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 10.05.2026). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения 10.05.2026). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 10.05.2026). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL:<https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения 10.05.2026). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения 10.05.2026). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). - + Текст: электронный
8. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения 10.05.2026). - Текст: электронный
9. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения 10.05.2026). - Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - правила оформления документов; - правила построения устных	Обучающийся демонстрирует знание (воспроизводит, объясняет, приводит примеры, анализирует): - актуального профессионального и социального контекста своей деятельности; - структуры плана и алгоритмов выполнения профессиональных задач; - основных источников информации и ресурсов для решения проблем; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - порядка оценки результатов профессиональной деятельности; - номенклатуры информационных источников, приемов структурирования информации, форматов оформления результатов поиска; - современных средств информатизации, порядка их применения, программного обеспечения и цифровых средств; - психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности; - правил оформления документов и построения устных сообщений; - особенностей социального и культурного контекста; - сущности гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей (с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений); - значимости профессиональной деятельности по специальности; - стандартов антикоррупционного поведения и последствий их нарушения. Обучающийся демонстрирует умение (самостоятельно выполняет, применяет на практике, решает профессиональные задачи):	<i>Текущий контроль:</i> ~ Подготовка сообщений, рефератов по теме; ~ Индивидуальный опрос; ~ Подготовка презентаций по теме. <i>Промежуточный контроль:</i> ~ Презентация учебных проектов; ~ Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; ~ Подготовка эссе; ~ Контрольная работа. <i>Итоговый контроль:</i> Экзамен.

сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <i>Умеет:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска;	- распознавать, анализировать проблему, выделять её составные части в профессиональном и социальном контексте; - определять этапы, составлять и реализовывать план действий, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи/проблемы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники; - выделять наиболее значимое, структурировать информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий, современное программное обеспечение, цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	
--	--	--

- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.		
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.3

**к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОО 01.03 «Иностранный язык (английский)»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫЗ

1. Общая характеристика*Ошибка! Закладка не определена.*

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы266

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины6

2.2. Содержание дисциплины*Ошибка! Закладка не определена.*

2.3. Курсовой проект (работа)*Ошибка! Закладка не определена.*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ61

3.1. Материально-техническое обеспечение155

3.2. Учебно-методическое обеспечение342

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫЗ1

1. Общая характеристика рабочей программы

дисциплины

СОО.01.03. Иностранный язык (английский)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Дисциплина «Наименование» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	• определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы	-

	• выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	• организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	• психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности	-
ОК.09	• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	-

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	101	99
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	8	-
Всего	109	99

2.2. Содержание дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	14	
Введение	<i>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</i> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала	5	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	В том числе практических занятий	5	
	1. <i>Фонетика:</i> - правила чтения, звуки, транскрипция;	2	
	2. <i>Лексика:</i> - приветствие, прощание; - представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	
Тема 1.2 Семья. Семейные ценности	3. <i>Грамматика:</i> - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); - оборот there is/are.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	Содержание учебного материала	6	
	В том числе практических занятий	6	
	1. <i>Лексика:</i> - домашние обязанности, отношение поколений в семье; - семейные традиции, связь с предыдущими поколениями.	2	
	2. <i>Грамматика:</i> - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. - простое настоящее время;	2	
	Контрольная работа	1	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	51	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	6	ОК 01., ОК 02., ОК

Описание жилища	В том числе практических занятий	6	04., ОК 09.
	1. <i>Лексика:</i> - адрес проживания, описание здания, интерьер; - описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование); - описание кабинета иностранного языка.	2	
	2. <i>Грамматика:</i> - предлоги места; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - степени сравнения прилагательных и их правописание; - обороты to be going to и to be в настоящем времени.	2	
		2	
Тема 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	5	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	В том числе практических занятий	5	
	1. <i>Лексика</i> - рабочий день; - досуг, хобби; - активный и пассивный отдых.	2	
	2. <i>Грамматика:</i> - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолженное время; - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение.	1 2	
	Контрольная работа	1	
Тема 2.3 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	В том числе практических занятий	6	
	<i>Лексика:</i> - здоровый образ жизни; - физическая культура и спорт; - занятия физической культуры;	2 2	
	<i>Грамматика:</i> - простое прошедшее время; - правильные и неправильные глаголы; - условные предложения I, II, III типов.	2	
Тема 2.4 Путешествия	Содержание учебного материала	10	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	В том числе практических занятий	10	
	<i>Лексика:</i> - экскурсии, путешествия; - средства передвижения, транспорт; - правила этикета в разных странах. - достопримечательности.	2 2 2	
	<i>Грамматика:</i> - настоящее совершенное время;	2	

	- инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.5 Российская Федерация	Содержание учебного материала	10	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	В том числе практических занятий	10	
	<i>Лексика:</i>		
	- географическое положение, климат, население; - национальные символы, политическое и экономическое устройство; - основные достопримечательности, Москва – столица России. - мой город.	2 2 2 2	
	<i>Грамматика:</i>		
	- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; - пассивный залог; - used to + the Infinitive structure.	2	
Тема 2.6 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	9	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	В том числе практических занятий	9	
	<i>Лексика:</i>		
	- Великобритания (географическое положение, климат, население); - Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство); - США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство);	2 2 2	
	<i>Грамматика:</i>		
	- артикли с географическими названиями; - косвенная речь; - прошедшее совершенное время.	2 1	
	Контрольная работа	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	36	
Тема 3.1 Обучение в колледже	Содержание учебного материала	8	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	В том числе практических занятий	8	
	<i>Лексика:</i>		
	- современный колледж; - система образования в России; - система образования англоговорящих странах.	2 2 2	
	<i>Грамматика:</i>		
	- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	
Тема 3.2 Новости и средства	Содержание учебного материала	8	ОК 01., ОК 02., ОК
	В том числе практических занятий	8	

<i>массовой информации</i>	<i>Лексика:</i> - пресса; - телевидение, радиовещание; - интернет; <i>Грамматика:</i> - причастия I и II.	2 2 2 2	04., ОК 09.
	Контрольная работа	2	
Тема 3.3 <i>Известные личности из области юриспруденции</i>	Содержание учебного материала	8	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	В том числе практических занятий	8	
	<i>Лексика:</i> - сферы рекламной деятельности - известные люди России, связанные с юриспруденцией. - известные люди за рубежом, связанные с юриспруденцией. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2 2 2 2	
Тема 3.4 <i>Деловое общение</i>	Содержание учебного материала	8	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	В том числе практических занятий	8	
	<i>Лексика:</i> - публичное выступление - профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для делового стиля.	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		109	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5-090-71848-6. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-103569-8. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

3.1.1. Основные электронные издания

1.Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes :

учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3.1.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный	Обучающийся демонстрирует знание (воспроизводит, объясняет,	Текущий контроль: Деловая игра

профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	приводит примеры, анализирует): - актуального профессионального и социального контекста своей деятельности; - структуры плана и алгоритмов выполнения профессиональных задач; - основных источников информации и ресурсов для решения проблем; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - порядка оценки результатов профессиональной деятельности; - номенклатуры информационных источников, приемов структурирования информации, форматов оформления результатов поиска; - современных средств информатизации, порядка их применения, программного обеспечения и цифровых средств; - психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); - лексического минимума для описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенностей произношения; - правил чтения текстов профессиональной направленности. Обучающийся демонстрирует умение (самостоятельно выполняет, применяет на практике, решает профессиональные задачи): - распознавать, анализировать проблему, выделять её составные части в профессиональном и социальном контексте;	<i>Ролевая игра</i> <i>Круглый стол-дебаты</i> <i>Доклад с презентацией</i> <i>Программированный контроль</i> <i>Творческий отчет</i> <i>Диалог-рассуждение</i> <i>Диалог-опрос</i> <i>Диалог-беседа</i> <i>Рубежный контроль:</i> <i>Тестирование</i> <i>Письменный перевод текста со словарём</i> <i>Итоговый контроль:</i> <i>Лексико-грамматическая контрольная работа</i>
--	--	---

- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. <i>Умеет:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства	- определять этапы, составлять и реализовывать план действий, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи/проблемы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники; - выделять наиболее значимое, структурировать информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий, современное программное обеспечение, цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - понимать общий смысл устных высказываний и письменных текстов на профессиональные и бытовые темы; - участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять текущие и планируемые действия; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
--	---	--

информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.4
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины
«СОО.01.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫЗ

1. Общая характеристика*Ошибка! Закладка не определена.*

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы266

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины6

2.2. Содержание дисциплины*Ошибка! Закладка не определена.*

2.3. Курсовой проект (работа)*Ошибка! Закладка не определена.*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ61

3.1. Материально-техническое обеспечение155

3.2. Учебно-методическое обеспечение342

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫЗ1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.04 «Физическая культура»»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СОО.01.04_«Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	78
Курсовая работа (проект)	нет	нет
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	2
Всего	80	80

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культуры, как часть культуры общества и человека	10	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)	4	ОК 01, ОК 02
*Профессионально-ориентированное содержание		6	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	3	ОК 01, ОК 02
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.	3	

Раздел 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	22	
Методико-практические занятия		10	
*Профессионально ориентированное содержание		10	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		
	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Практические занятия	1	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	5	

прикладная физическая подготовка	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (четвертая группа)		
Учебно-тренировочные занятия		44	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, ² развитие основных физических качеств		
	Стретчинг	1	
	Йога для начинающих	1	
	Фитбол	1	
Гимнастика		5	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
Тема 2.7 (2) Аэробика	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	1	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		

² На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога

	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.7 (3) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Спортивные игры		11	
Тема 2.8 (1) Баскетбол	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	5	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (2) Волейбол	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	5	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки		

	игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6
	Практические занятия	1	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Лёгкая атлетика		17	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	17	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Раздел 3. Вариативный модуль по видам спорта		3	
Тема 3.1. Акробатика	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08

	«колесо», равновесие «ласточка».			
	Совершенствование акробатических элементов			
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	Юноши		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Курсовая работа (проект)			-	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
Всего			80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:<https://book.ru/book/940094> (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

4. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

5. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

6. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006> (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149683> (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815141> (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения <i>Умеет:</i> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; - знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности - знает средства восстановления, профилактики перенапряжения; - использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - владеет техническими	устный опрос, тестирование оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего

для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	контроля; промежуточной аттестации
--	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.5
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.05 География

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫЗ

1. Общая характеристика*Ошибка! Закладка не определена.*

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы266

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины6

2.2. Содержание дисциплины*Ошибка! Закладка не определена.*

2.3. Курсовой проект (работа)*Ошибка! Закладка не определена.*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ61

3.1. Материально-техническое обеспечение155

3.2. Учебно-методическое обеспечение342

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ31

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СОО.01.05 География

(код и наименование учебной дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: формирование целостного представления о современном мире, месте России в нем, понимания основных закономерностей развития мирового хозяйства, геополитических и геоэкономических процессов, а также развитие навыков прогнозирования последствий хозяйственной деятельности человека.

Дисциплина «География» включена в *обязательную часть общеобразовательного образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации,	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления	-

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи,	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	-

	составлять план проекта		
ОК.04	• организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	• психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности	-
ОК.05	• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке • проявлять толерантность в рабочем коллективе	• правила оформления документов • правила построения устных сообщений • особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	• проявлять гражданско-патриотическую позицию • демонстрировать осознанное поведение • описывать значимость своей специальности • применять стандарты антикоррупционного поведения	• сущность гражданско-патриотической позиции • традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений • значимость профессиональной деятельности по специальности • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	• соблюдать нормы экологической безопасности • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности • организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона • эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности • пути обеспечения ресурсосбережения • принципы бережливого производства • основные направления изменения климатических условий региона • правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09	• понимать общий смысл четко произнесенных	• правила построения простых и сложных предложений на	-

	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	
--	--	--	--

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	30
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>		
Всего	76	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала 1. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. 2. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) * Развитие и размещение юридических документов	4 2 2 (2)	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		36	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	7	ОК 02. ОК 04. ОК 09.

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Теоретическое обучение</i> 1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. *Политическая карта мира в сфере юриспруденции 2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. *Влияние сферы юриспруденции на международные отношения	2 (2) 3 (2)	
	<i>В том числе практических занятий</i>		
	Практическое занятие 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. География мировых природных	<i>Содержание учебного материала</i>	8	ОК 01. ОК 02.

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ресурсов			ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<i>Теоретическое обучение</i>		
	1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	2	
	2. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>		
	Практическое занятие 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	Практическое занятие 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мира	<i>Содержание учебного материала</i>	7	ОК 01. ОК 02.

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Теоретическое обучение</i> 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. *Влияние уровня образованности на заболеваемость и грамотность населения 2. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	2 (2) 1	
	3. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. *Качество рабочей силы в сфере юриспруденции	2 (2)	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<i>В том числе практических занятий</i>		
	Практическое занятие 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>	14	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	<i>Теоретическое обучение</i> 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	1	
	<i>В том числе практических занятий</i>		
	Практическое занятие 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Теоретическое обучение</i>		
	2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	1	
	3. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	4. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	1	
	5. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности		
	6. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	7. География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами *Анализ уровня развития норм права в странах мира	(2)	
	<i>В том числе практических занятий</i>		
	Практическое занятие 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	Практическое занятие 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	Практическое занятие 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	Практическое занятие 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		32	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Теоретическое обучение</i> 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. 2. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие сферы юриспруденции в Европе	2 1 (2)	
	3. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура *Развитие сферы юриспруденции в Германии и Великобритании	1 (2)	
	<i>В том числе практических занятий</i>		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<i>Теоретическое обучение</i> 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие сферы юриспруденции в Азии	2 (2)	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	
	<i>В том числе практических занятий</i>		
	Практическое занятие 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной	2	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Азии»		
Тема 2.3. Африка	<i>Содержание учебного материала</i>	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<i>Теоретическое обучение</i> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие сферы юриспруденции в Африке	3 (2)	
Тема 2.4. Америка	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Теоретическое обучение</i> 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие сферы юриспруденции в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	1 (2)	
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. 3. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие сферы юриспруденции в Латинской Америке	1 1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		(2)	
	<i>В том числе практических занятий</i>		
	Практическое занятие 12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<i>Теоретическое обучение</i> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие сферы юриспруденции в Австралии и Океании	3	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<i>В том числе практических занятий</i> Практическое занятие 13: «Определение отраслевой и территориальной структуры хозяйства Австралии и Новой Зеландии»	(2) 2	
Тема 2.6. Россия в современном мире	<i>Содержание учебного материала</i>	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<i>Теоретическое обучение</i> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие сферы юриспруденции в России	4 (2)	
	<i>В том числе практических занятий</i>		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 14: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» Практическое занятие 15: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2 2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		4	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07
	<i>Теоретическое обучение</i> 1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных.	2	.

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. *Влияние сферы юриспруденции на глобальные проблемы.	2 (2)	
*Профессионально-ориентированное содержание		(30)	
Дифференцированный зачет			
Всего		76 часов	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Естественнонаучных дисциплин».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гладкий Ю.Н. География: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - М: Просвещение, 2023. – 271 с.
2. Гладкий Ю.Н. География: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - М: Просвещение, 2023. – 225 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://znanium.ru/>
2. <https://urait.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для СПО / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.
2. Калущков В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и	Обучающийся демонстрирует знание (воспроизводит, объясняет, приводит примеры, анализирует): - актуального профессионального и социального контекста своей деятельности; - структуры плана и алгоритмов выполнения профессиональных задач;	<i>Тестирование</i> <i>Кейс задания</i> <i>Географический диктант</i> <i>Устный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос</i> <i>Эссе</i> <i>Доклады Рефераты</i> <i>Оценка составленных</i>

смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - правила оформления документов;	- основных источников информации и ресурсов для решения проблем; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - порядка оценки результатов профессиональной деятельности; - номенклатуры информационных источников, приемов структурирования информации, форматов оформления результатов поиска; - современных средств информатизации, порядка их применения, программного обеспечения и цифровых средств; - содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможных траекторий профессионального развития и самообразования; - основ предпринимательской, правовой и финансовой грамотности; - правил разработки презентации и основных этапов разработки и реализации проекта; - психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности; - правил оформления документов и построения устных сообщений; - особенностей социального и культурного контекста; - сущности гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей (с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений); - значимости профессиональной деятельности по специальности; - стандартов антикоррупционного поведения и последствий их нарушения; - правил экологической безопасности, ресурсосбережения, бережливого производства; - основных направлений изменения	<i>презентаций по темам раздела</i> <i>Оценка работы с картами атласа мира</i> <i>Заполнение контурных карт</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Оценка самостоятельно выполненных заданий</i> <i>Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</i>
--	---	--

- правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	климатических условий региона, правил поведения в ЧС; - правил построения простых и сложных предложений, лексического минимума, произношения, чтения текстов. Обучающийся демонстрирует умение (самостоятельно выполняет, применяет на практике, решает профессиональные задачи): - распознавать, анализировать проблему, выделять её составные части в профессиональном и социальном контексте; - определять этапы, составлять и реализовывать план действий, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи/проблемы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники; - выделять наиболее значимое, структурировать информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий, современное программное обеспечение, цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять инвестиционную привлекательность	
--	---	--

<i>Умеет:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в	и источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела; - определять источники достоверной правовой информации, составлять правовые документы; - находить, формулировать, документировать проектные идеи, оценивать жизнеспособность, составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; - грамотно излагать мысли, оформлять документы на государственном языке, проявлять толерантность; - проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение, описывать значимость специальности, применять антикоррупционные стандарты; - соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения; - организовывать деятельность по принципам бережливого производства и с учетом изменения климата, эффективно действовать в ЧС; - понимать смысл высказываний и текстов на профессиональные темы, участвовать в диалогах, строить высказывания о себе и своей деятельности, обосновывать действия, писать связные сообщения.	
---	---	--

профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты		
--	--	--

антикоррупционного поведения; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.6
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.06 Физика

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫЗ

1. Общая характеристика*Ошибка! Закладка не определена.*

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы266

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины6

2.2. Содержание дисциплины*Ошибка! Закладка не определена.*

2.3. Курсовой проект (работа)*Ошибка! Закладка не определена.*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ61

3.1. Материально-техническое обеспечение155

3.2. Учебно-методическое обеспечение342

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫЗ1

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СОО.01.06 Физика

(код и наименование учебной дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование у обучающихся естественно-научной картины мира, овладение ими основами физических знаний и методами научного познания природы для развития интеллектуальных способностей, осознанного выбора профессии и успешной социализации в современном технологическом обществе.

Дисциплина «Наименование» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска	-

	получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	-

ОК.04	• организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	• психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности	-
ОК.05	• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке • проявлять толерантность в рабочем коллективе	• правила оформления документов • правила построения устных сообщений • особенности социального и культурного контекста	-
ОК.07	• соблюдать нормы экологической безопасности • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности • организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона • эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности • пути обеспечения ресурсосбережения • принципы бережливого производства • основные направления изменения климатических условий региона • правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	104	32
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	-
Всего	106	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		12	ОК 01
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.2	Содержание учебного материала:	4	

Основы динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		
	Содержание учебного материала:	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		18	ОК 01
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	4	ОК 02
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		ОК 03
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов	1	ОК 04
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	6	ОК 05
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		ОК 07
Тема 2.3 *	Содержание учебного материала:	5*	

Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
	Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха	1*	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		27	ОК 01
Тема 3.1	Содержание учебного материала:	6	ОК 02
Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		ОК 03
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 07
Тема 3.2	Содержание учебного материала:	4	
Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи		
	Лабораторные работы:		
	3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	1	
	4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	1	

Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников		
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	4	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	4	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	1	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		10	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07

Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	<i>Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн*</i>	2*	
Раздел 5. Оптика		16*	ОК 01
Тема 5.1 Природа света*	Содержание учебного материала:	5*	ОК 02
	<i>Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы</i>		
	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	1*	ОК 04 ОК 05
Тема 5.2 Волновые свойства света*	Содержание учебного материала:	5*	
	<i>Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений*</i>		

	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки*	1*	
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		10	ОК 01
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4	ОК 02
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		ОК 04
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	5	ОК 05
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		ОК 07
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		6	ОК 01
Тема 7.1	Содержание учебного материала:	2	ОК 02

Строение Солнечной системы	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		ОК 03 ОК 04
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	2	ОК 05 ОК 07
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		106	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Естественнонаучных дисциплин».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3. Физика: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. - М.: Просвещение, 2023.-366с.
4. Физика: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. - М.: Просвещение, 2023.-381с.
5. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений / Рымкевич А. П. - 12-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2012. - 192 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Самостоятельные и контрольные работы. Физика. Кирик, Л. А П.-М.:Илекса,2005.
2. Экспериментальные задания по физике. 9—11 кл.: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов. — М.: Вербум-М, 2009. — 208 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Обучающийся демонстрирует знание (воспроизводит, объясняет, приводит примеры, анализирует): - актуального профессионального и социального контекста своей деятельности; - структуры плана и алгоритмов выполнения профессиональных задач; - основных источников информации и ресурсов для решения проблем; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - порядка оценки результатов	• устный опрос; • фронтальный опрос; • оценка контрольных работ; • наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; • оценка выполнения лабораторных работ; • оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); • оценка тестовых заданий; • наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных

- методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений;	профессиональной деятельности; - номенклатуры информационных источников, приемов структурирования информации, форматов оформления результатов поиска; - современных средств информатизации, порядка их применения, программного обеспечения и цифровых средств; - содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможных траекторий профессионального развития и самообразования; - основ предпринимательской, правовой и финансовой грамотности; - правил разработки презентации и основных этапов разработки и реализации проекта; - психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности; - правил оформления документов и построения устных сообщений; - особенностей социального и культурного контекста; - правил экологической безопасности, ресурсосбережения, бережливого производства; - основных направлений изменения климатических условий региона; - правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Обучающийся демонстрирует умение (самостоятельно выполняет, применяет на практике, решает профессиональные задачи): - распознавать, анализировать проблему, выделять её составные части в профессиональном и социальном контексте; - определять этапы, составлять и	проектов; • оценка выполнения домашних самостоятельных работ; • наблюдение и оценка решения кейс-задач; • наблюдение и оценка деловой игры. • Дифференцированный зачет
---	---	--

- особенности социального и культурного контекста; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях. <i>Умеет:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые	- реализовывать план действий, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи/проблемы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники; - выделять наиболее значимое, структурировать информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий, современное программное обеспечение, цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять инвестиционную привлекательность и источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела; - определять источники достоверной правовой информации, составлять правовые документы; - находить, формулировать, документировать проектные идеи, оценивать жизнеспособность,	
--	---	--

источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации;	составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; - грамотно излагать мысли, оформлять документы на государственном языке, проявлять толерантность; - соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства и с учетом изменений климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
---	--	--

- составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.7
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО.01.07 Химия»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫЗ

1. Общая характеристика*Ошибка! Закладка не определена.*

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы266

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины6

2.2. Содержание дисциплины*Ошибка! Закладка не определена.*

2.3. Курсовой проект (работа)*Ошибка! Закладка не определена.*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ61

3.1. Материально-техническое обеспечение155

3.2. Учебно-методическое обеспечение342

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование целостного представления о естественнонаучной картине мира, развитие естественнонаучного мышления, понимания целостной научной картины мира, влияния достижений химии на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную, этическую и другие сферы деятельности человека; формирование навыков безопасной работы во время проектно- исследовательской и экспериментальной деятельности при использовании лабораторного оборудования.

Дисциплина «Химия» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для	номенклатура	-

	поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.06	• проявлять гражданско-патриотическую позицию • демонстрировать осознанное поведение • описывать значимость своей специальности • применять стандарты антикоррупционного поведения	• сущность гражданско-патриотической позиции • традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений • значимость профессиональной деятельности по специальности • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	35
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	80	35

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	3	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s, p, d элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования		
	Практические занятия	1	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		
	Основное содержание	2	

Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Теоретическое обучение	2	ОК 01 ОК 02
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического		
	элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		12	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления восстановления.	2	
	Уравнения окисления восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов		
	восстановительные реакции в природе, производственных процессах и	4	

	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	4	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа "Типы химических реакций". Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	4	
СРС	Строение вещества и химические реакции -контрольная работа		
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	9	
	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	восстановительные реакции в природе, производственных процессах и	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	3	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	1	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	1	

	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	
	восстановительные реакции в природе, производственных процессах и	1	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 06
	Лабораторные занятия	1	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ» Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, их распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	1	
СРС	Свойства неорганических веществ -составление презентации	6	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	22	
	Основное содержание	5	ОК 01
	Теоретическое обучение	3	

Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических соединений	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	3	
	восстановительные реакции в природе, производственных процессах и	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	14	OK 01 OK 02 OK 06
	Теоретическое обучение	12	
	химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	1	
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	1	

	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	5	ОК 01 ОК 02
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	5	
	восстановительные реакции в природе, производственных процессах и	2	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	1	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	1	
	Лабораторная работа	1	
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.		
	Основное содержание	3	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	

Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Биологические функции органической химии в решении проблем пищевой безопасности	1	ОК 06
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатели предельно допустимой концентрации	1	
	Лабораторные занятия	1	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, карбоновых кислот, аминокислот, сахаров, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции. Методы позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	1	
СРС	Структура и свойства органических веществ подготовка и защита сообщения по теме	8	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	8	
Тема 5.1 Скорость химических реакций	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02

	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции		
	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье		
	восстановительные реакции в природе, производственных процессах и	6	
	Решение практико ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.		
	Решение практико ориентированных заданий на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
Раздел 6.	Растворы	15	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	15	ОК 10
	Теоретическое обучение	7	ОК 02
	Растворение как физико химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
	Основное содержание		

Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	8	ОК 06
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	ОК 02 ОК 06
Химия в быту и Правила э деятельности человека	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	3	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)		
	восстановительные реакции в природе, производственных процессах и	3	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини доклада с презентацией		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего 43 ч. - лекции, 35 ч. - практика	43 + 35 ч., 2 ч.- диф.зачет	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Естественнонаучных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2023.
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2023.
3. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2023.
4. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2012.
5. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2024.
6. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – М., 2022.
7. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2024.
8. Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2024.
9. Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2024
10. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2024.
11. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2024.
12. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2023.
13. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2023.

14. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2023.

15. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2022.

16. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2023.

17. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – М., 2023.

18. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

3.2.2. Дополнительные источники по химии:

1. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под ред. Лунина В.В. Химия. 10 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. – М., 2023.

2. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под ред. Лунина В.В. Химия. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. – М., 2022.

3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях.– М., 2023.

4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2023.

Интернет-ресурсы:

1. www.xumuk.ru/

2. chem.msu.su

3. hemi.nsu.ru

4. chemistry.ssu.samara.ru

5. college.ru –

6. alhimikov.net

7. alhimik.ru

8. chemworld.narod.ru

9. [www. chemistry-chemists. com/ index. html](http://www.chemistry-chemists.com/index.html) (электронный журнал «Химики и химия»).
10. [www. hemi. wallst. ru](http://www.hemi.wallst.ru) («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
11. [www. alhimikov. net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
12. [www. chem. msu. su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
13. [www. hvsh. ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
14. [www. hij. ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»)

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и	Обучающийся демонстрирует знание (воспроизводит, объясняет, приводит примеры, анализирует): - актуального профессионального и социального контекста своей деятельности; - структуры плана и алгоритмов выполнения профессиональных задач; - основных источников информации и ресурсов для решения проблем; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - порядка оценки результатов профессиональной деятельности; - номенклатуры информационных источников, приемов структурирования информации, форматов оформления результатов поиска; - современных средств информатизации, порядка их применения, программного обеспечения и цифровых средств; - сущности гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей (с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений); - значимости профессиональной деятельности по специальности; - стандартов антикоррупционного	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии. Дифференцированный зачет

устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <i>Умеет:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	поведения и последствий их нарушения. Обучающийся демонстрирует умение (самостоятельно выполняет, применяет на практике, решает профессиональные задачи): - распознавать, анализировать проблему, выделять её составные части в профессиональном и социальном контексте; - определять этапы, составлять и реализовывать план действий, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи/проблемы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники; - выделять наиболее значимое, структурировать информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий, современное программное обеспечение, цифровые средства для решения профессиональных задач; - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	
--	---	--

информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.		
---	--	--

Рабочая программа учебной дисциплины

«СОО.01.08 БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	266
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Курсовой проект (работа).....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	61
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	155
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	342
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: получение фундаментальных знаний о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, экосистема), истории развития представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке, роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, методах научного познания.

Дисциплина «Биология» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования	-

	значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме <i>(зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	-
Всего	80	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		9	
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток. Биология, ее место и роль в физической культуре и спорта		
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание	3	ОК 02
	Теоретическое обучение:	3	
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах		
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Роль углеводов в спортивных результатах. Микронутриенты и их роль в питании спортсмена. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ. Биоэнергетика мышечной деятельности. Соотношение между различными путями ресинтеза АТФ при		

	мышечной работе. Включение путей ресинтеза АТФ при выполнении физической работы.		
	Практические занятия:	1	
	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Биологически активные добавки. Витамины. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
	Лабораторные занятия:	1	
	Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания” Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
	Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	6	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.	2	
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»		

	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
	Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	5	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	3	
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и нехомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов		
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Основное содержание	5	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих		

	вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия		
	Практические занятия:	3	
	Инфекционные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	5	ОК 02
	Теоретическое обучение:	5	
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Метаболические процессы в организме человека при физических нагрузках. Биохимические изменения в организме при выполнении соревновательных нагрузок.	2	
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Биологическое окисление, или клеточное дыхание Гликолиз. Биохимические изменения в организме спортсмена при мышечной деятельности. Адаптация организма к нагрузкам.	3	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов		
Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»		1	
Раздел 2. Строение и функции организма		23	
Тема 2.1. Строение	Содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение	1	ОК 04

организма	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Гомеостаз при физических нагрузках.		ПК 2.4 ПК 3.4
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции.		
	* Теоретический материал темы “Строение организма” изучается углубленно на примере организма человека. Ткани, органы и системы органов растений и животных рассматриваются обзорно		
	Практические занятия:	1	
	Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2	ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическое обучение	1	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	1	
	* теоретический материал темы “Формы размножения организмов” изучается углубленно на примере организма человека. Размножение растений и животных рассматриваются обзорно		
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	1	
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	1	
Тема 2.4.	Основное содержание	2	ОК 02

Онтогенез растений	Теоретическое обучение:	2	ОК 04
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений		
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
Тема 2.6. Закономерности наследования	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 2.4
	Теоретическое обучение:	2	
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическое обучение:	1	
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	1	
	<i>* необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у человека</i>		
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическое обучение:	1	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для		

	составления генетических карт хромосом		
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
	<i>* необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека</i>		
Тема 2.9. Генетика пола	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.10. Генетика человека	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека		
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	1	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной		

	изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.12. Селекция организмов	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		
Раздел 3. Теория эволюции		16	
Тема 3.1. История эволюционного учения	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	3	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
Тема 3.2. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость.		

	Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.3. Макроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции		
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	3	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира		
	Практические занятия:	1	
	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека.		

	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		
	Практические занятия:	1	
	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Контрольная работа «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле»		1	
Раздел 4. Экология		18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение:	4	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	3	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем		
	Практические занятия:	1	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера -	Основное содержание	3	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02

глобальная экологическая система	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения		ОК 07
	Практические занятия:	1	
	Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.4 ПК 3.4
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (<i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i>). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (<i>загрязнения и их источники, истощения вод</i>). Воздействия на литосферу (<i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра</i>). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (<i>леса и растительные сообщества, животный мир</i>)		
	Практические занятия:	1	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания		
	<i>* предлагается практико-ориентированное расчетное задание расчета водопотребления населенного пункта</i>		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.4 ПК 3.4
	Теоретическое обучение:	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	1	
	Здоровьесберегающая деятельность. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения в профессиональной деятельности. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Гипокинезия и гиподинамия. Утомление при физической работе. Методики самооценки работоспособности, усталости, утомления.	1	

	Практические занятия:	2	
	Определение суточного рациона питания	2	
Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии»		1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		5	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4
	Теоретическое обучение:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия:	1	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий		2	
Тема 5.2.1. Социально-этические аспекты биотехнологий	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4
	Практические занятия:	2	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
	Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	
Раздел 6. Биоэкологические исследования		8	ОК 01
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Основное содержание	8	ОК 02
	Теоретическое обучение:	5	ОК 04
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках		ОК 07

	Лабораторные занятия:	3	
	Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Лабораторные работы на выбор по мини группам: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток		
Промежуточная аттестация (экзамен)		2	
Всего:		80	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Естественнонаучных дисциплин».

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Основные печатные издания

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2023 Учебник АО "Издательство "Просвещение".
2. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2023 Учебник АО "Издательство "Просвещение".
3. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2022.

Дополнительные печатные издания

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
9. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
11. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

Дополнительные источники

1. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
2. Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
3. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
4. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
5. Константинов В.М., Резанов Е.О., Фадеева Е.О. Биология: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования - М.: Академия, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности;	Обучающийся демонстрирует знание (воспроизводит, объясняет, приводит примеры, анализирует): - актуального профессионального и социального контекста своей деятельности; - структуры плана и алгоритмов выполнения профессиональных задач; - основных источников информации и ресурсов для решения проблем; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - порядка оценки результатов профессиональной деятельности; - номенклатуры информационных источников, приемов структурирования информации, форматов оформления результатов поиска; - современных средств информатизации, порядка их применения, программного обеспечения и цифровых средств; - психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности; - правил экологической безопасности, ресурсосбережения, бережливого производства; - основных направлений изменения климатических условий региона; - правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Обучающийся демонстрирует умение (самостоятельно выполняет, применяет на практике, решает профессиональные задачи): - распознавать, анализировать проблему, выделять её составные части в профессиональном и социальном контексте;	- <i>заполнение таблицы;</i> - <i>фронтальный опрос;</i> - <i>подготовка устных сообщений с презентацией;</i> - <i>выполнение и защита лабораторных работ;</i> - <i>разработка ментальной карты;</i> - <i>разработка глоссария;</i> - <i>решение генетических задач;</i> - <i>тест;</i> - <i>обсуждение по вопросам лекции;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>подготовка устных сообщений с презентацией;</i> - <i>подготовка и представление устного сообщения;</i> - <i>решение практико-ориентированных расчетных заданий;</i> - <i>выполнения практических заданий;</i> - <i>защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией);</i> - <i>выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор.</i>

- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях. <i>Умеет:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять	- определять этапы, составлять и реализовывать план действий, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи/проблемы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники; - выделять наиболее значимое, структурировать информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий, современное программное обеспечение, цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства и с учетом изменений климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
---	---	--

результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.9
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.09 Основы безопасности и защиты Родины»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
 - 1.9. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
 - 1.10. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
 - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
 - 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СОО.01.09 Основы безопасности и защиты родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК. 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать	• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-

	составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	• основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	• определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • применять современную научную профессиональную терминологию • определять и	• содержание актуальной нормативно-правовой документации • современная научная и профессиональная терминология • возможные траектории профессионального развития и	-

	выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности • определять источники достоверной правовой информации • составлять различные правовые документы • находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать • оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	самообразования • основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности • правила разработки презентации • основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	• организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	• психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности	-
ОК.06	• проявлять гражданско-патриотическую позицию • демонстрировать осознанное поведение • описывать значимость своей специальности • применять стандарты антикоррупционного поведения	• сущность гражданско-патриотической позиции • традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений • значимость профессиональной деятельности по специальности • стандарты антикоррупционного поведения и последствия	-

		его нарушения	
ОК.07	• соблюдать нормы экологической безопасности • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности • организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона • эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности • пути обеспечения ресурсосбережения • принципы бережливого производства • основные направления изменения климатических условий региона • правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.08	• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека • основы здорового образа жизни • условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности • средства профилактики перенапряжения	-

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	28
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-

Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	-
Всего	78	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		5	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 06
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	1	
безопасность	Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности		
Тема 1.2 Роль личности, общества	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие		

и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 06
Тема 1.3	Содержание учебного материала	1	
Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Комбинированное занятие Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности	1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07;
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.4	Содержание учебного материала	2	
Роль	Практическое занятие 1		
профессиональной	Роль личности, общества	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
деятельности	и государства в достижении стратегических национальных приоритетов.		ОК 06
юриста в	Объясняют значение их реализации		ПК 1.1
государственной и	в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития		
общественной	Российской		
безопасности	Федерации, приводят примеры		
Раздел 2 «Основы военной подготовки»		13	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 06; ОК 08

Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	<i>Практическое занятие 2</i>		
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	1	
Тема 2.2	Содержание учебного материала		
Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Комбинированное занятие		
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 2.3	Содержание учебного материала	1	
Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактико-технические характеристики	<i>Практическое занятие 3</i>		
	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ).	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08
современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 2.4	Содержание учебного материала	1	
Беспилотные	Комбинированное занятие		

летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 2.6	Содержание учебного материала	1	
Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	Комбинированное занятие		
	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 2.7	Содержание учебного материала	2	
Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография).	Комбинированное занятие		

Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.8	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие 4		
Батальонный жанр в живописи	Изучение и анализ картин известных и малоизвестных художников о войне	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 2.9	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	1	ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.10	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		

Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.11	Содержание учебного материала		
Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Комбинированное занятие		
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	1	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.12	Содержание учебного материала	2	
Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Практическое занятие 5		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
Раздел 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		3	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие		

Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 3.2	Содержание учебного материала	1	
Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Комбинированное занятие Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 3.3	Содержание учебного материала	1	
Риски профессиональной деятельности	Практическое занятие 6 <i>Риск - ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности на рабочем месте</i>	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Раздел 4 «Безопасность в быту»		7	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 4.1	Содержание учебного материала	1	

Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.2	Содержание учебного материала	1	
Первая помощь при отравлении химическими веществами на предприятии	Практическое занятие 7		
	Причины и профилактика отравлений специалистов по рекламе на предприятии. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2	
Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Комбинированное занятие		
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Профессионально ориентированное содержание		2	

Тема 4.4	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие 8		
Травмы профессиональной деятельности в	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму на производстве	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 4.5	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие 9		
Правило оказания первой помощи при различных видах травм на предприятии	Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы.	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 4.6	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Раздел 5 «Безопасность на транспорте»		3	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Тема 5.1	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие		
Безопасность дорожного движения	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

	с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю		
Тема 5.2	Содержание учебного материала	1	
Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Практическое занятие 10		
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Тема 5.3	Содержание учебного материала	1	
Безопасное поведение на разных видах транспорта	Комбинированное занятие		
	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Раздел 6 «Безопасность в общественных местах»		6	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	2	

Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Комбинированное занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	2	
Тема 6.2	Содержание учебного материала	1	
Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Комбинированное занятие		
	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 6.3	Содержание учебного материала		
Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Комбинированное занятие		
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07

Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.4	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие 11-12		
Действия при пожаре на рабочем месте.	Виды и классификации пожаров. Особенности поведения при угрозе пожара и пожаре на рабочем месте. Правила оказания первой помощи при ожогах различной степени.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Раздел 7 «Безопасность в природной среде»		7	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 7.1	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие		
Безопасность в природной среде	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	1	
Тема 7.2	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
Выживание в автономных условиях	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 7.3	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		

Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 7.4	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические, гидрологические и метеорологические явления и процессы	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 7.5	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие 13		
Изображение	Изучение и анализ картин с изображением стихийных бедствий	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

<i>стихийных бедствий на картинах великих художников</i>	<i>известные художников</i>		OK 08
Тема 7.6	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
Экологическая грамотность и разумное природопользование	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	2	OK 02; OK 04; OK 06; OK 07; OK 08
Раздел 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		11	OK 02; OK 04; OK 06; OK 07; OK 08
Тема 8.1	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие		
Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	1	OK 02; OK 04; OK 06; OK 07; OK 08
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 8.2	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие 14		
Опасные факторы на рабочем месте пагубно влияющие на здоровье юриста	Оценка степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье	1	OK 02; OK 04; OK 06; OK 07; OK 08
Тема 8.3	Содержание учебного материала	2	
Определение	Практическое занятие 15-16		

<i>методов защиты от опасностей на рабочем месте</i>	<i>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты</i>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.4	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие		
Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 8.5	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие		
Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 8.6	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие		
Психическое здоровье	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07

и психологическое благополучие	Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 8.7	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие 17		
Психическое здоровье и психологическое благополучие юриста в рабочем коллективе.	Опасные факторы на рабочем месте пагубно влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 8.8	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие 18		
Способы улучшения психологического благополучия рабочего коллектива	Навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса. Характеризуют признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 8.9	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
Первая помощь пострадавшему	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

	Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Раздел 9 «Безопасность в социуме»		5	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 9.1	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 9.2	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие 19-20		
<i>Межличностное общение, общение в рабочем коллективе.</i>	<i>Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе.</i>	2	<i>ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06</i>
Тема 9.3	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие 21		
<i>Общение как инструмент</i>	<i>Влияние групповых норм и ценностей на взаимодействие в группе. Навыки конструктивного общения.</i>	1	<i>ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06</i>

маркетинга			
Тема 9.4 Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 9.5 Факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие 22-23		
	Конструктивное и деструктивное поведение в конфликте на рабочем месте.	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 9.6 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие		
	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении.	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06

	Цели, технологии и способы противодействия		
Тема 9.7	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие		
Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
Раздел 10 «Безопасность в информационном пространстве»		7	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 10.1	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие		
Безопасность в цифровой среде	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 10.2	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие 24		
Безопасное поведение в сети Интернет	Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04

Тема 10.3	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие 25		
Опасности, связанные с использованием программного обеспечения в профессиональной деятельности.	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04
Тема 10.4	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие		
Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 10.5	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие		
Достоверность информации в цифровой среде	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.	1	ОК 02

	Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений		
Тема 10.6	Содержание учебного материала	1	
Защита прав в цифровом пространстве	Комбинированное занятие		
	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	1	ОК 02; ОК 03; ОК 06
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
Тема 10.7	Содержание учебного материала	1	
Защита прав в цифровом пространстве	Практическое занятие 26		
	<i>Правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывают навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде</i>	1	ОК 02; ОК 03; ОК 06 ПК 2.2; ПК 2.3
Раздел 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		7	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 11.1	Содержание учебного материала	1	
Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	1	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 11.2	Содержание учебного материала	1	
Правила безопасного поведения при угрозе	Комбинированное занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07

и совершении террористического акта	террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 11.3 <i>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта на предприятии</i>	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие 27-28		
	<i>Безопасные действия при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; нападение в заложники и др.), проведении контртеррористической операции на производстве</i>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 11.4 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы.	1	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 11.5 <i>Пропаганда противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</i>	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие 29-30		
	<i>Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму</i>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.1; ПК 2.2; ПК 2.3
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	

Всего	78 46 лек/ 30пр	
-------	-----------------------	--

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10- 11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru), свободный;
2. Сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. mvd. ru](http://www.mvd.ru), свободный;
3. Сайт Минобороны [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. mil. ru](http://www.mil.ru) свободный;
4. Сайт ФСБ РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. fsb. ru](http://www.fsb.ru), свободный;
5. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru), свободный;
6. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) Books Gid, свободный;
7. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html), свободный;
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru), свободный;
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru), свободный;
10. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp), свободный;
11. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. ru/book](http://www.ru/book), свободный.

3.2.3. Дополнительные источники

12. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под общей редакцией А.Т. Смирнова; Рос. Академия Наук, Российская академия образования, Просвещение, - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010.
13. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов/ Под ред. А.Т. Смирнова. - М., 2009.
14. А.Т. Смирнов Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общей ред. А.Т. Смирнова. - 6 - е изд. - М., 2006.
15. И.К. Топоров Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 - 11 класс - М., 2005.

4. Контроль и оценка результатов

освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и	Обучающийся демонстрирует знание (воспроизводит, объясняет, приводит примеры, анализирует): - актуального профессионального и социального контекста своей деятельности; - структуры плана и алгоритмов выполнения профессиональных задач; - основных источников информации и ресурсов для решения проблем; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - порядка оценки результатов профессиональной деятельности; - номенклатуры информационных источников, приемов структурирования информации, форматов оформления результатов поиска; - современных средств информатизации, порядка их применения, программного обеспечения и цифровых средств; - содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможных траекторий профессионального развития и самообразования; - основ предпринимательской, правовой и финансовой грамотности; - правил разработки презентации и основных этапов разработки и реализации проекта; - психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности; - сущности гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей (с учетом гармонизации межнациональных и	<i>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</i>

самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа	межрелигиозных отношений); - значимости профессиональной деятельности по специальности; - стандартов антикоррупционного поведения и последствий их нарушения; - правил экологической безопасности, ресурсосбережения, бережливого производства; - основных направлений изменения климатических условий региона, правил поведения в ЧС; - роли физической культуры, основ ЗОЖ, условий профессиональной деятельности, зон риска для здоровья и средств профилактики перенапряжения. Обучающийся демонстрирует умение (самостоятельно выполняет, применяет на практике, решает профессиональные задачи): - распознавать, анализировать проблему, выделять её составные части в профессиональном и социальном контексте; - определять этапы, составлять и реализовывать план действий, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи/проблемы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники; - выделять наиболее значимое, структурировать информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий, современное программное обеспечение, цифровые средства для	
--	--	--

жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. <i>Умеет:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной	решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять инвестиционную привлекательность и источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела; - определять источники достоверной правовой информации, составлять правовые документы; - находить, формулировать, документировать проектные идеи, оценивать жизнеспособность, составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; - проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение, описывать значимость специальности, применять антикоррупционные стандарты; - соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства и с учетом изменений климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, применять рациональные приемы двигательных функций, пользоваться средствами профилактики перенапряжения.	
---	---	--

деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей		
--	--	--

специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.10 Математика

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
2.3. Курсовой проект (работа).....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	7
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: формирование центральных математических понятий, обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование функциональной математической грамотности как умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач.

Дисциплина «Математика» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	-

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • применять современную научную терминологию • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,	• содержание актуальной нормативно-правовой документации • современная научная и профессиональная терминология • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности • правила разработки презентации • основные этапы разработки и реализации проекта	-

	выявлять источники финансирования • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности • определять источники достоверной правовой информации • составлять различные правовые документы • находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать • оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	• организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	• психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности	-

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	181	73
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	12	-
Всего	193	73

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		14ч	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала		
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.3 Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание		
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Практическое занятие	6	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Комбинированное занятие	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		28ч	
Тема 2.1. Степенная	Содержание учебного материала		

функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n- ой степени	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = n\sqrt{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.3. Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	3	
Тема 2.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	3	
Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие	6	
Тема 2.8 Решение задач.	Содержание учебного материала		

Степенная, показательная и логарифмическая функции	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		24ч	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 3.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие	3	
Тема 3.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	3	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие	3	
Тема 3.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		

	Комбинированное занятие	3	
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	Практическое занятие	8	
Тема 3.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Комбинированное занятие	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		22ч	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	3	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$		
	Комбинированное занятие	3	
Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		

Тема 4.4 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Комбинированное занятие	3	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
	Практическое занятие	5	
Тема 4.5 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.6 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.7 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие.	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 5. Производная и первообразная функции		37ч	
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.2 Понятие о	Содержание учебного материала		

непрерывности функции. Метод интервалов	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Комбинированное занятие	3	
Тема 5.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие	3	
Тема 5.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие	3	
Тема 5.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Комбинированное занятие	3	
Тема 5.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	3	
Тема 5.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	6	
Тема 5.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие	3	

Тема 5.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 5.10.Определенный интеграл в жизни	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие	5	
Тема 5.11 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		32ч	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие	3	
Тема 6.2. Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		

Тема 6.4. Объемы и площади поверхностей тел	Практическое занятие	8	
	Содержание учебного материала		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	3	
Тема 6.5. Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Практическое занятие	6	
Тема 6.6. Объемы и площади поверхности многогранников в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Практическое занятие	8	
Тема 6.7 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Комбинированное занятие	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		24ч	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие	8	

Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон характеристики		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие	3	
Тема 7.5. Составление таблиц и диаграмм на практике	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
	Практическое занятие	7	
Тема 7.6 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Комбинированное занятие	1	
	Контрольная работа	1	
Промежуточная аттестация		12	
	Диф.зачет	4	
	Экзамен	8	
Всего:		193ч Ауд. 181ч	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Математических дисциплин»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2020.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы (базовый и углубленный уровни) : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 463, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-09-107210-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089825>
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы (базовый и углубленный уровень) : учебник / Л. С. Атанасян, Л. С. Киселева, Э. Г. Позняк [и др.]. - 7-е изд., переработанное и дополненное - Москва : Просвещение, 2022. - 287 с. - ISBN 978-5-09-099446-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927208>

3.2.3. Дополнительные источники

3. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16084-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544860>
4. Гусев, В. А. Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16085-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544861>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории	Обучающийся демонстрирует знание (воспроизводит, объясняет, приводит примеры, анализирует): - актуального профессионального и социального контекста своей деятельности; - структуры плана и алгоритмов выполнения профессиональных задач; - основных источников информации и ресурсов для решения проблем; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - порядка оценки результатов профессиональной деятельности; - номенклатуры информационных источников, приемов структурирования информации, форматов оформления результатов поиска; - современных средств информатизации, порядка их применения, программного обеспечения и цифровых средств; - содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможных траекторий профессионального развития и самообразования; - основ предпринимательской, правовой и финансовой грамотности; - правил разработки презентации и основных этапов разработки и реализации проекта; - психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности. Обучающийся демонстрирует умение (самостоятельно выполняет, применяет на практике, решает	• оценка результатов устных опросов; • проверка выполнения контрольных работ; • оценка результатов тестирования; • проверка выполнения проверочных работ; • оценка результатов практического занятия.

профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности. <i>Умеет:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов	профессиональные задачи): - распознавать, анализировать проблему, выделять её составные части в профессиональном и социальном контексте; - определять этапы, составлять и реализовывать план действий, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи/проблемы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники; - выделять наиболее значимое, структурировать информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий, современное программное обеспечение, цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять инвестиционную привлекательность и источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела; - определять источники достоверной правовой информации, составлять правовые документы; - находить, формулировать, документировать проектные идеи, оценивать жизнеспособность,	
---	---	--

поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с	составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
--	--	--

коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.02.03 Обществознание

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
----------------------------------	----------

1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
2.3. Курсовой проект (работа).....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение	7
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Обществознание» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления	-

	получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	

	документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в	

	знаний об изменении климатических условий региона • эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	чрезвычайных ситуациях	
ОК.09	• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	133	23
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	10	0
Всего	143	23

2.2. Содержание дисциплины

<i>Наименования разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
	Раздел 1. Человек и общество	19	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 05
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	3	
	В том числе практических занятий		
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность юриста. Направления цифровизации в профессиональной деятельности юриста.	1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	4	
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	
	В том числе практических занятий		
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	

	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности юриста. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере юриспруденции.		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека	Содержание учебного материала	5	OK 02 OK 04 OK 05
	Теоретическое обучение Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	2	
	В том числе практических занятий		
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности юриста.	2	
	Раздел 2. Экономическая жизнь общества	35	
Тема 2.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала	5	OK 02 OK 07
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	
	В том числе практических занятий		
	Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Особенности разделения труда и специализации в сфере юриспруденции.	2	
Тема 2.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала	5	OK 01 OK 03 OK 09
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	4	
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк		

	Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	1	
	Эластичность спроса и неценовые факторы спроса. Эластичность предложения и неценовые факторы предложения. Формы собственности в Российской Федерации		
	Банковская система в Российской Федерации. Финансовые услуги.		
Тема 2.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 03
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2	
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	1	
	В том числе практических занятий		
	Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Особенности профессиональной деятельности юриста в экономической и финансовой сферах	2	
Тема 2.4. Предприятие в экономике.	Содержание учебного материала	8	OK 01 OK 03
	Теоретическое обучение Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий		
	Разработка бизнес-плана	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Предпринимательская деятельность в сфере юриспруденции. Основы менеджмента и маркетинга в сфере юриспруденции.	5	
Тема 2.5. Экономика и государство	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 09
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	
	В том числе практических занятий		
	Налоговая система в Российской Федерации. Бюджетная система в Российской Федерации. Заполнение налоговой декларации.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		

	Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты.	1	
Тема 2.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала	6	OK 06 OK 09
	Теоретическое обучение Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2	
	В том числе практических занятий		
	Показатели экономического развития Волгоградской области: анализ статистической информации	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Региональная экономика и её особенности в сфере юриспруденции. Основные направления развития региональной экономики Волгоградской области.	3	
	Раздел 3. Социальная сфера.	16	
Тема 3.1. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Положение личности в обществе.	Содержание учебного материала	7	OK 01 OK 05
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	2	
	В том числе практических занятий		
	Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Престиж профессиональной деятельности юриста. Социальные роли человека в трудовом коллективе.	3	
Тема 3.2. Семья в современном мире.	Содержание учебного материала	4	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1	
	В том числе практических занятий		
	Семья в современной России	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль семьи в социализации ребёнка: формирование правовой культуры личности ребенка. Права и обязанности родителей.	2	
Тема 3.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала	3	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.	2	

	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	В том числе практических занятий	1	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	Содержание учебного материала	3	OK 04 OK 05
	Теоретическое обучение Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	В том числе практических занятий		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	
	Раздел 4. Политическая сфера	18	
Тема 4.1. Политика и власть. Политическая система.	Содержание учебного материала	8	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	5	
	В том числе практических занятий		
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе.	2	

	Возможность профессионального роста.		
Тема 4.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала	10	OK 03 OK 04
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	6	
	В том числе практических занятий		
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области права.	2	
Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		35	
Тема 5.1. Право в системе социальных норм.	Содержание учебного материала	7	OK 01 OK 05 OK 09
	Теоретическое обучение Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	3	
	В том числе практических занятий		
	Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	3	
Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	Содержание учебного материала	5	OK 05 OK 07
	Теоретическое обучение Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические		

	и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 5.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	Содержание учебного материала	11	ОК 02
	Теоретическое обучение	4	ОК 05
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.		ОК 06
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.		ОК 09
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.		
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	В том числе практических занятий		
	Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	
	Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.		
	Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.		
	Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере юриспруденции.	5	
Тема 5.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	Содержание учебного материала	9	ОК 02
	Теоретическое обучение	4	ОК 05
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.		ОК 06
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.		ОК 09
	Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.		
	В том числе практических занятий		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	6	

Тема 5.5. Отрасли процессуального права.	Содержание учебного материала	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2	
	В том числе практических занятий		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	1	
	Раздел 6. Духовная культура	10	
Тема 6.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	3	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	
	В том числе практических занятий		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности юриста.	1	
Тема 6.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	В том числе практических занятий		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Особенности профессиональной деятельности юриста в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования.	2	
Тема 6.3. Религия	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	1	

	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религии мира.		
	Буддизм, христианство и ислам. Национальные религии.		
	В том числе практических занятий		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1	-
Тема 6.4. Искусство	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Теоретическое обучение	1	ОК 05
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.		
	В том числе практических занятий		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Образ профессии юриста в искусстве.	1	-
Промежуточная аттестация		10	
Всего		143	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общественных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А. Г. Важенин - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 432 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. — 240 с.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. — 144 с.
6. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 352 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)

9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ; - основные источники информации и ресурсы для решения задач; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации;	<i>Обучающийся демонстрирует знание (воспроизводит, называет, объясняет, приводит примеры):</i> - актуального профессионального и социального контекста своей деятельности; - структуры плана решения задач и алгоритмов выполнения работ; - основных источников информации и ресурсов для решения профессиональных проблем; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации;	<i>Текущий контроль:</i> - Подготовка сообщений, рефератов по теме; - Индивидуальный опрос; - Подготовка презентаций по теме. <i>Промежуточный контроль:</i> - Презентация учебных проектов; - Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; - Подготовка эссе; - Контрольная работа. <i>Итоговый контроль:</i> Дифференцированный зачёт

- формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение, в том числе цифровые средства; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности (с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений); - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта;	- формата оформления результатов поиска информации; - современных средств и устройств информатизации и порядка их применения; - программного обеспечения, включая цифровые средства; - психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности; - правил оформления документов и построения устных сообщений; - особенностей социального и культурного контекста; - сущности гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей (в т.ч. в аспекте гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений); - значимости профессиональной деятельности по специальности; - стандартов антикоррупционного поведения и последствий их нарушения; - содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможных траекторий профессионального развития и самообразования; - основ предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правил разработки презентации; - основных этапов разработки и реализации проекта; - правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения; - принципов бережливого производства;	
---	--	--

- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. <i>Умеет:</i> - распознавать задачу/проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действий, реализовывать план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения	- основных направлений изменения климатических условий региона; - правил поведения в чрезвычайных ситуациях; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); - лексического минимума для описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенностей произношения; - правил чтения текстов профессиональной направленности. <i>Обучающийся демонстрирует умение (самостоятельно выполняет, применяет на практике, решает задачи):</i> - распознавать, анализировать задачу/проблему, выделять её составные части в профессиональном и социальном контексте; - определять этапы, составлять, реализовывать план действий, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно осуществлять поиск информации, необходимой для решения	
---	--	--

задачи/проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное ПО в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; - грамотно излагать мысли и оформлять документы на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты	задачи/проблемы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи поиска информации, планировать процесс, выбирать источники; - выделять значимое, структурировать информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий, современное ПО, цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; - грамотно излагать мысли, оформлять документы на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе; - проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - определять актуальность нормативно-правовой документации; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей и источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела;	
--	---	--

антикоррупционного поведения; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических	- определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить проектные идеи, формулировать и документировать их; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства и с учетом изменения климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - понимать общий смысл высказываний и текстов на профессиональные темы; - участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять текущие и планируемые действия; - писать простые связные сообщения на профессиональные темы.	
---	---	--

условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.12
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.02.01 Литература

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
2.3. Курсовой проект (работа).....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение	7
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	7

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: формирование духовно развитой личности, обладающей национальным самосознанием и чувством причастности к отечественным культурным традициям, развитие ценностно-смысловой сферы на основе высоких этических идеалов, совершенствование читательской культуры и коммуникативно-речевых умений, необходимых для успешной социализации и осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Литература» включена в *обязательную часть общеобразовательного образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК.02	• определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • применять современную научную профессиональную терминологию • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • определять инвестиционную привлекательность	• содержание актуальной нормативно-правовой документации • современная научная и профессиональная терминология • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности • правила разработки презентации • основные этапы разработки и	-

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности • определять источники достоверной правовой информации • составлять различные правовые документы • находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать • оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	реализации проекта	
ОК.04	• организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	• психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности	-
ОК.05	• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке • проявлять толерантность в рабочем коллективе	• правила оформления документов • правила построения устных сообщений • особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	• проявлять гражданско-патриотическую позицию • демонстрировать осознанное поведение • описывать значимость своей специальности • применять стандарты антикоррупционного поведения	• сущность гражданско-патриотической позиции • традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений • значимость профессиональной	-

		деятельности по специальности • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
OK.07	• соблюдать нормы экологической безопасности • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности • организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона • эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности • пути обеспечения ресурсосбережения • принципы бережливого производства • основные направления изменения климатических условий региона • правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
OK.08	• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека • основы здорового образа жизни • условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности • средства профилактики перенапряжения	-
OK.09	• понимать общий смысл четко произнесенных	• правила построения простых и сложных предложений на	-

	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	
--	--	--	--

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	133	4
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	6	-
Всего	139	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		1	
	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.	1	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		9+2*	
Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Романтизм как направление в искусстве и литературе. Романтический герой в лирике и прозе А.С. Пушкина. 2, 3. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...»,	4	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	«Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого». Поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник». 4. Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова	1, 2. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист,	2	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон».		
Тема 1.3. Фантазмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Повести «Вий», «Портрет» или «Нос». 2. Произведения Н.В. Гоголя в анимации и мультипликации. 3. Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя.	3	
	Профессионально ориентированное содержание «Дело мастера боится»	2	
	Групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии),	1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	подготовка сообщений. «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	1	
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		44+6*	
Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского	Содержание учебного материала 1, 2. Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный	5 5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. 3. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). 4. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. 5. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве».		
Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 8, ОК 09
	1. А.И. Гончаров. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. 2. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. 3. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?». Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	3	
	Профессионально ориентированное содержание «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	2	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл. 5 ч. 1. романа «Обломов».	1	
	Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии». Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	1	
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. И.С. Тургенев. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. 2. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. 3, 4. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. 5. Литературная критика произведения Д.И. Писарева «Базаров».	5	
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1, 2. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.	2	
Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в	Содержание учебного материала	9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1, 2. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»:	9	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». 3. Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. 4. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. 5, 6. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). 7. Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). 8. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. 9. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.		
Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л.Н. Толстого	Содержание учебного материала 1. Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. 2. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. 3, 4. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. 5, 6. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. 7. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры. 8. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера /	8 8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира». Профессионально ориентированное содержание «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	2	
	Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям.	1	
	Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал...».	1	
Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала 1. Н.А. Некрасов. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. 2. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
		3	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. 3. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.		
Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1, 2. Ф.И. Тютчев. Основные темы и художественное своеобразие лирики, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. 3, 4. А.А. Фет. Основные темы и художественное своеобразие лирики, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...»,	5	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	«Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др. 5. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.		
Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1, 2. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. 3, 4. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рам. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	4	
	Профессионально ориентированное содержание «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	2	
	Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и	1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	официальных документов).		
	Понятие о резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Понятие о проектном резюме.	1	
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных		24	
Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	Содержание учебного материала 1. И.А. Бунин. Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. 2, 3, 4. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя). Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в	4 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, новаторство поэта.		
Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. 2. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).	2	
Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. М. Горький. Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. 2, 3. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация.	3	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 1. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	1	
	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1, 2, 3. От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»).	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 2.	1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.		
Тема 3.5. А. Блок Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1, 2. А.А. Блок. Сведения из биографии поэта. Лирика. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. 3,4. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.	4	
Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1, 2. В.В. Маяковский. Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти.	2	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №3. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.	1	
Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1, 2. С.А. Есенин. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль...», «Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая «Мы теперь уходим понемногу...», «Не жалею, не зову, не плачу...». 3. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.	3	
Раздел 4 «Человек перед лицом		13+2*	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			
Тема 4.1. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой	Содержание учебного материала 1, 2. М.И. Цветаева. Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	1. А. Платонов. Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.).	1	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1, 2. А.А. Ахматова. Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. 3. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А.	3	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Ахматова в кино и музыке.		
	Профессионально ориентированное содержание «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии	2	
	Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности.	1	
	Участие в деловой игре «В издательстве (составление мини-сборник стихов поэтов «Серебряного века» для людей «своей» профессии). Написание аннотации к сборнику.	1	
Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1, 2. М.А. Булгаков. «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. 3, 4. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.	4	
Тема 4.5.	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	1, 2, 3.М.А. Шолохов. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа.	3	ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 8, ОК 09
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		5	
Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Содержание учебного материала 1, 2. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		
Тема 5.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1, 2. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 4. Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства.	1	
Раздел 6. «Человек и		9+2*	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века			
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала 1. «Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). 2. Проблема нравственного выбора на войне. В.В. Быков. Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). 3. В.П. Астафьев. Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.	3 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала 1, 2. А.И. Солженицын. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким	4 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 8, ОК 09

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести. 3, 4. В.Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя).		
Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матёрой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.	2	
	2. В.М. Шукшин. Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.		
	Профессионально ориентированное содержание «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	2	
	Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к	1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	профессиональному диалогу.		
	Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога.	1	
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4	
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала 1. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. И.А. Бродский. Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет не по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатогомартобря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. 2. Д.С. Самойлов. Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.		
Тема 7.2.Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1, 2. А.В. Вампилов. «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на	2	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.		
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		2	
Тема 8.1. Проза второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала 1. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа); Ч.Т. Айтматов (повести «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришныйугор» и другие).	1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала 1. Стихотворения по одному произведению (не менее чем двух поэтов по выбору). Поэзия Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского и других.	1 1	
Раздел 9. Литература народов России		2	
Тема 9.1. Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала 1, 2. Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля и др.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		2+2*	
Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. РэйБрэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»).	2	
	2. Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.		
	Профессионально ориентированное содержание «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	2	
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом	1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	(рассуждение с опорой на текст).		
	Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	1	
Итого:		139	
Всего:		133	
лекций		115	
практических занятий		4	
Прикладной модуль		14	
лекции		14	
практические занятия			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Экзамен		4	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Коровин, В. И. Литература. 10 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова ; под. ред. В. И. Коровина. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. – 320 с. - ISBN 978-5-09-088043-5.
2. Коровин, В. И. Литература. 10 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 2: учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова ; под. ред. В. И. Коровина. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 303 с. - ISBN 978-5-09-099622-8.
3. Коровин, В. И. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник / В. И. Коровин. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 369 с. – ISBN 978-5-09-101495-2.
4. Коровин, В. И. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 2: учебник / В. И. Коровин. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-09-099625-9.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Крутецкая В.А. Русская литература в таблицах и схемах. 9-11 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 288 с. (Серия «Средняя школа»). ISBN 978-5-407-00029-7.
2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
3. Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях. – 9-е изд. – М., 2012. – 336 с. ISBN 978-5-91218-547-2

Интернет-ресурсы

1. Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>
2. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная база данных по всем отраслям знаний. [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.km.ru>

3. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://grammar.ru/>

4. Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://grammatika.ru/>

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. FoxitReader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Обучающийся демонстрирует знание (воспроизводит, объясняет, приводит примеры, анализирует): - актуального профессионального и социального контекста своей деятельности; - структуры плана и алгоритмов выполнения профессиональных задач; - основных источников информации и ресурсов для решения проблем; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - порядка оценки результатов профессиональной деятельности; - номенклатуры информационных источников, приемов структурирования информации,	• устный опрос, • аналитическая работа с текстами, • представление текстов в виде тезисов, • конспектирование, • составление аннотаций, • написание рефератов, сочинений различных жанров, • наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.

- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации	форматов оформления результатов поиска; - современных средств информатизации, порядка их применения, программного обеспечения и цифровых средств; - содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможных траекторий профессионального развития и самообразования; - основ предпринимательской, правовой и финансовой грамотности; - правил разработки презентации и основных этапов разработки и реализации проекта; - психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности; - правил оформления документов и построения устных сообщений; - особенностей социального и культурного контекста; - сущности гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей (с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений); - значимости профессиональной деятельности по специальности; - стандартов антикоррупционного поведения и последствий их нарушения; - правил экологической безопасности, ресурсосбережения, бережливого производства; - основных направлений изменения климатических условий региона, правил поведения в ЧС; - роли физической культуры, основ ЗОЖ, условий профессиональной деятельности, зон риска для здоровья и средств профилактики перенапряжения; - правил построения простых и сложных предложений, лексического минимума, произношения, чтения текстов профессиональной направленности.	
---	--	--

межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	Обучающийся демонстрирует умение (самостоятельно выполняет, применяет на практике, решает профессиональные задачи): - распознавать, анализировать проблему, выделять её составные части в профессиональном и социальном контексте; - определять этапы, составлять и реализовывать план действий, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи/проблемы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники; - выделять наиболее значимое, структурировать информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий, современное программное обеспечение, цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять инвестиционную привлекательность и источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела; - определять источники достоверной правовой информации, составлять правовые документы; - находить, формулировать, документировать проектные идеи, оценивать жизнеспособность,	
---	---	--

<i>Умеет:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную	- составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; - грамотно излагать мысли, оформлять документы на государственном языке, проявлять толерантность; - проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение, описывать значимость специальности, применять антикоррупционные стандарты; - соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства и с учетом изменений климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, применять рациональные приемы двигательных функций, пользоваться средствами профилактики перенапряжения; - понимать общий смысл устных высказываний и письменных текстов на профессиональные и бытовые темы; - участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять текущие и планируемые действия; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
---	---	--

научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности		
---	--	--

по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.13
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
2.3. Курсовой проект (работа).....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение	7
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: развитие исторического мышления, способностей сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Дисциплина «История России» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	• определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне	• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации	-

	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	

	достоверной правовой информации • составлять различные правовые документы • находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать • оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	• организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	• психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности	
ОК.05	• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке • проявлять толерантность в рабочем коллективе	• правила оформления документов • правила построения устных сообщений • особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	• проявлять гражданско-патриотическую позицию • демонстрировать осознанное поведение • описывать значимость своей специальности • применять стандарты антикоррупционного поведения	• сущность гражданско-патриотической позиции • традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений • значимость профессиональной деятельности по специальности • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные	

	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	8	-
Всего	72	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. Древняя Русь	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Норманская теория и споры вокруг нее. Древнерусское государство и общество. Монгольское нашествие и его последствие. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский как спаситель Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 3. Формирование Российского государства	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Московские князья и их политика. Значение образования единого Русского государства		
Тема 4. Развитие России в XVI - XVII вв.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Правление Ивана Грозного. Политика Избранной Рады и опричнина. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.		

	Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
Тема 5. Внешняя политика России в XVI-XVII вв.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 6. Эпоха Петра I	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пётр Великий - строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 7. XVIII век – модернизация и просвещение	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 8. Россия на рубеже XVIII-XIX вв.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Правление Павла I. Первый период правления Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Второй период правления Александра I. Движение декабристов.		
Тема 9. Крымская война	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона		

	Севастополя. Итоги Крымской войны.		
Тема 10. Россия во вторую половину XIX в.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Обострение социальной ситуации. Контрреформы Александра III.		
Тема 11. Гибель империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
Тема 12. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 13. Великая Отечественная война	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 14. В буднях великих строек	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План		

	преобразования природы.		
Тема 15. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
Тема 16. Россия. XXI век	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
Тема 17. История антироссийской пропаганды	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы центры распространения современной русофобии.		
Тема 18. Современная Россия – достижения, перспективы	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		

Промежуточная аттестация	Экзамен	8	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общественных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

5. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2022. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
6. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
7. Мединский, Владимир Ростиславович (1970-). История. Всеобщая история России. 11 класс : 1945 год-начало XXI века : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. : ил., портр., табл., цв. ил., портр., табл. : 22 см.; ISBN 978-5-09-070703-9.
8. Мединский, Владимир Ростиславович. История. Всеобщая история, 1914-1945 годы 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239 с. : ил., цв. ил.; ISBN 978-5-09-112829-1.
9. Мединский, Владимир Ростиславович. История. История России, 1914–1945 годы. 10 кл. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 496 с. – Слов.: с. 483–490. – Библиогр. в конце глав. – ISBN 978-5-09-109474-9.
10. Мединский, Владимир Ростиславович. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 кл. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 447 с. : ил. – Слов.: с. 428–438. – Интернет-ресурсы: с. 445. – ISBN 978-5-09-109477-0.
11. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2114313>
12. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366671>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;	<i>Обучающийся демонстрирует знание (воспроизводит, называет, объясняет, приводит примеры):</i> - актуального профессионального и социального контекста своей деятельности; - структуры плана решения задач и алгоритмов выполнения работ; - основных источников информации и ресурсов для решения профессиональных проблем; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации; - современных средств и устройств информатизации и порядка их применения; - программного обеспечения, включая цифровые средства; - содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможных траекторий профессионального развития и самообразования; - основ предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правил разработки презентации; - основных этапов разработки и реализации проекта; - психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности; - правил оформления документов и построения устных сообщений; - особенностей социального и культурного контекста;	<i>Текущий контроль:</i> - Подготовка сообщений, рефератов по теме; - Индивидуальный опрос; - Подготовка презентаций по теме. <i>Промежуточный контроль:</i> - Презентация учебных проектов; - Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; - Подготовка эссе; - Контрольная работа. <i>Итоговый контроль:</i> Дифференцированный зачет.

- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,	- сущности гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей (в т.ч. в аспекте гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений); - значимости профессиональной деятельности по специальности; - стандартов антикоррупционного поведения и последствий их нарушения; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); - лексического минимума для описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенностей произношения; - правил чтения текстов профессиональной направленности. Обучающийся демонстрирует умение (самостоятельно выполняет, применяет на практике, решает задачи):	
---	---	--

анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать	- распознавать, анализировать задачу/проблему, выделять её составные части в профессиональном и социальном контексте; - определять этапы, составлять, реализовывать план действий, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи/проблемы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи поиска информации, планировать процесс, выбирать источники; - выделять значимое, структурировать информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий, современное ПО, цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей и источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить проектные идеи, формулировать и документировать их; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;	
---	--	--

траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	- организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; - грамотно излагать мысли, оформлять документы на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе; - проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - понимать общий смысл высказываний и текстов на профессиональные темы; - участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять текущие и планируемые действия; - писать простые связные сообщения на профессиональные темы.	
--	---	--

понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.14
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
2.3. Курсовой проект (работа).....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение	7
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей эффективно решать задачи профессиональной деятельности, взаимодействовать с коллегами и партнерами, работать с иноязычной информацией и осуществлять профессиональное самообразование с использованием английского языка.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для	номенклатура	-

	поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.09	• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	-

	• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
--	---	--	--

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	70
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	-
Всего	74	70

2.2. Содержание дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		40/40	
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	8	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09.
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 2. Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие № 3. Изучающее чтение текста по теме «Праздники и традиции Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 4. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании». Диалог-дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?»	2	
Тема 1.2. Роль образования в	Система образования стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения.	8	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09.

современном мире	Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 5. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 6. Просмотр учебных видео по теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие № 7. Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
	Практическое занятие № 8. Контрольная работа	2	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	География английского языка. Английский язык в карьере. Образование наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	8	ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 10. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Развитие навыка говорения по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	3	
	Практическое занятие № 11. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа.	2	
Тема 1.4. Основы делового общения	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	В том числе практических занятий	6	

	Практическое занятие № 12. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем». Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». Составление диалогов «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	2	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	10	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09.
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 16. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом.	3	
	Практическое занятие № 17. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	Практическое занятие № 18. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	3	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		6/6	
Тема 2.1.	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века.	6	ОК 01.,ОК 02.,ОК 09.

Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели.	Посещение выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип).		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 19. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 20. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 21. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.	2	
Раздел 3. Профессиональное содержание		26/26	
Тема 3.1. Государство и право	Государство и право. Правовые системы. Конституционное право. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.	8	OK 01.,OK 02.,OK 09.
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 22. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Государство и право». Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 23. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Правовые системы». Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 24. Подготовка сообщений «Правовые системы в современном мире» и «Конституция». Дискуссия.	4	
Тема 3.2. Отрасли права	Административное право. Трудовое право. Договорное право. Уголовное право. Неличные формы глагола (Infinitive).	6	OK 01.,OK 02.,OK 09.
	В том числе практических занятий	6	

		Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Административное право» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
		Практическое занятие 26. Просмотровое чтение текстов по теме «Уголовное право». Ответы на вопросы.	2	
		Практическое занятие 27. Контрольная работа	2	
Тема 3.3. Юридические документы		Юридические документы. Виды юридических документов. Неличные формы глагола (Gerund).	8	OK 01.,OK 02.,OK 09.
		В том числе практических занятий	8	
		Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Юридические документы». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
		Практическое занятие № 29. Просмотр видео по теме «Разработка юридических документов». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом.	2	
		Практическое занятие № 30. Поисковое чтение по теме «Виды юридических документов» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	2	
		Практическое занятие № 31. Презентация «Подготовка юридических документов».	2	
Тема 3.4. Саморазвитие профессии	в	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	4	OK 01.,OK 02.,OK 09.
		В том числе практических занятий	4	
		Практическое занятие № 32. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
		Практическое занятие № 33. Групповое обсуждение – дискуссия «Профессиональные конкурсы»	2	

Промежуточная аттестация	2	
Всего:	74	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Иностранного языка»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

2. Английский язык для юристов (A2–B2) : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 522 с. — (Профессиональное образование).

3. Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование).

4. Английский язык для юристов. English in Law : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование).

5. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование).

6. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 403 с. — (Профессиональное образование).

7. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 482 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Английский язык для юристов (A2–B2) : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13844-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517732> (дата обращения: 26.06.2023).

2. Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Чиронова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11887-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511579> (дата обращения: 26.06.2023).

3. Английский язык для юристов. English in Law : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05084-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514328> (дата обращения: 26.06.2023).

4. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513326> (дата обращения: 26.06.2023).

5. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512125> (дата обращения: 26.06.2023).

6. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12692-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/517529> (дата обращения: 26.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Обучающийся демонстрирует знание (воспроизводит, объясняет, приводит примеры, анализирует): - актуального профессионального и социального контекста своей деятельности; - структуры плана и алгоритмов выполнения профессиональных задач; - основных источников информации	• Экспертное наблюдение за выполнением работ • Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации • Реферат.

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. <i>Умеет:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения	и ресурсов для решения проблем; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - порядка оценки результатов профессиональной деятельности; - номенклатуры информационных источников, приемов структурирования информации, форматов оформления результатов поиска; - современных средств информатизации, порядка их применения, программного обеспечения и цифровых средств; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); - лексического минимума для описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенностей произношения; - правил чтения текстов профессиональной направленности. Обучающийся демонстрирует умение (самостоятельно выполняет, применяет на практике, решает профессиональные задачи): - распознавать, анализировать проблему, выделять её составные части в профессиональном и социальном контексте; - определять этапы, составлять и реализовывать план действий, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи/проблемы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи поиска информации, планировать процесс	• Отчет по научно-исследовательской работе студентов. • Кейс-метод.
--	--	--

задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые	поиска, выбирать необходимые источники; - выделять наиболее значимое, структурировать информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий, современное программное обеспечение, цифровые средства для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл устных высказываний и письменных текстов на профессиональные и бытовые темы; - участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять текущие и планируемые действия; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
--	--	--

высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.15

к ОПОП по специальности

40.02.04 Юриспруденция

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
2.3. Курсовой проект (работа).....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение	7
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	7

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности

(код и наименование учебной дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической	правила экологической	-

	безопасности • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности • организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона • эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	безопасности при ведении профессиональной деятельности • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности • пути обеспечения ресурсосбережения • принципы бережливого производства • основные направления изменения климатических условий региона • правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
--	---	---	--

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	33
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	-
Всего	74	33

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		21/9	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 07
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	3	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся* Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	2	
	Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	
1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения		2	
2. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения			
В том числе практических занятий		3	
Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения		1	

	Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Самостоятельная работа обучающихся* Химическое оружие и его характеристика.	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 07
Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	
	2. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	1	
	Самостоятельная работа обучающихся* Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/24	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/24	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	11	ОК 01, ОК 07
Основы военной безопасности Российской Федерации	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	5	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	3	
	Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся*	—	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 07
Вооруженные Силы Российской Федерации	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	4	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		

	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	3	
	Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся*	—	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 07
Воинская обязанность в Российской Федерации	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	4	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	—	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	11	ОК 01, ОК 07
Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	5	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	3	
	Практическое занятие № 12. Общая физическая и строевая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся*	—	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 07
Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	6	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту.		

	Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие № 14. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/24	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	25	ОК 01, ОК 07
Общие правила оказания первой помощи	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	10	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	15	
	Практическое занятие № 6. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	3	
	Практическое занятие № 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	3	
	Практическое занятие № 8. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	3	
	Практическое занятие № 9. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	3	
	Практическое занятие № 10. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	3	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	11	ОК 01, ОК 07
Профилактика инфекционных заболеваний	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	7	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие № 11. Правила госпитализации инфекционных больных	3	

	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	6	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния	2	
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		74	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255>

2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469913>

3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. N 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

2. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. N 663 «Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»

3. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. N 68-ФЗ

5. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. N 7-ФЗ

6. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г. N 123-ФЗ

7. Федеральный закон «О воинской обязанности и воинской службе» от 28.03.1998 г. N 53-ФЗ

3.2.3. Основные электронные издания

1. URL: <https://profspo.ru/books/93574> Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование
2. URL: <https://urait.ru/bcode/469913> ЭБС Юрайт
3. <http://experiment.edu.ru/catalog.asp><http://school-collection.edu.ru/>.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях. <i>Умеет:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Обучающийся демонстрирует знание (воспроизводит, объясняет, приводит примеры, анализирует): - актуального профессионального и социального контекста своей деятельности; - структуры плана и алгоритмов выполнения профессиональных задач; - основных источников информации и ресурсов для решения проблем; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - порядка оценки результатов профессиональной деятельности; - правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения; - принципов бережливого производства; - основных направлений изменения климатических условий региона; - правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Обучающийся демонстрирует умение (самостоятельно выполняет, применяет на практике, решает профессиональные задачи): - распознавать, анализировать проблему, выделять её составные части в профессиональном и социальном контексте; - определять этапы, составлять и реализовывать план действий, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно осуществлять поиск информации,	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i> <i>Текущий контроль:</i> - письменного/ устного опроса; - тестирования; <i>оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, учебных исследований и т.д.)</i>

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	необходимой для решения задачи/проблемы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.16

**к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы бережливого производства

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
2.3. Курсовой проект (работа).....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение	7
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального	

	• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности • определять источники достоверной правовой информации • составлять различные правовые документы • находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать • оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	развития и самообразования • основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности • правила разработки презентации • основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	• организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	• психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности	
ОК.07	• соблюдать нормы экологической безопасности • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности • организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности • пути обеспечения ресурсосбережения • принципы бережливого производства	

• организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона • эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	• основные направления изменения климатических условий региона • правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	48
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2
Всего	50

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Сущность менеджмента и современные инструменты	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Понятие менеджмента, его задачи и роль в развитии современного предприятия (организации). Понятие менеджмента. Цели менеджмента. Задачи менеджмента. Основные подходы к менеджменту и их развитие. Национальные особенности менеджмента. Лин-менеджмент и его особенности. Система 5s, основные инструменты, стадии и порядок реализации. Карта потока создания ценностей		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Разработка карты потока создания ценности (картирование)		
Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации (предприятия)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Характеристика внешней и внутренней среды организации (предприятия). Понятие «окружающая среда организации». Факторы внешней среды, их состав и влияние на деятельность организации. Факторы внутренней среды, их состав и влияние на успешность деятельности организации (предприятия). Методы анализа внешней и внутренней среды. SWOT-анализ, методика его проведения		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Сбор статистических данных для выстраивания системы качества оказания транспортных услуг		
Тема 1.3. Бережливое производство	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Основные понятия бережливого производства. Рациональное использование материальных, кадровых, финансовых ресурсов, организации рабочих мест, организации процессов. Применение		

	системы 5S, визуализация и упорядочение		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Моделирование производственных процессов транспортного предприятия (организации)		
Тема 1.4. Инструменты менеджмента	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Цикл менеджмента. Планирование в системе менеджмента. Назначение и виды планирования: тактическое, стратегическое, бизнес-планирование. Технология стратегического планирования. Организационные структуры управления предприятием: Понятие и элементы, Виды (иерархические и органические структуры), их характеристика. Применение метода Lean Six Sigma. Понятие мотивации. Элементы мотивации. Эволюция теорий мотивации. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Контроль и его виды. Понятие и назначение контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. Решение ситуационных задач «Стратегический менеджмент. Процесс стратегического планирования»		
	Практическое занятие 5. Планирование мероприятий по формированию системы мотивации труда		
	Практическое занятие 6. Имитационная игра «организация деятельности транспортного предприятия». Разработка кайдзен предложения		
Тема 1.5. Системы методов управления	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Понятие метод управления. Система методов управления: административные, экономические, социально-психологические, их характеристика и область применения. Особенности применения тех или иных методов управления в юридической фирме		
	Практическая работа	4	
	Составление презентаций по теме		
Тема 1.6. Коммуникации в менеджменте	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Понятие и назначение информации и коммуникаций в менеджменте. Виды коммуникаций. Коммуникационный процесс. Элементы коммуникационного процесса. Барьеры в коммуникации.		

	Коммуникационные сети в организации. Виды коммуникационных сетей. Характеристика коммуникационных сетей. Этикет делового общения и его значение при организации коммуникации		
	Практическая работа	4	
	Составление презентаций по теме		
Тема 1.7. Процесс принятия решений	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Методы и способы принятия решений. Управленческое решение: понятие, классификация. Этапы принятия управленческого решения. Методы принятия управленческих решений.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Решение ситуационных задач по принятию решений в профессиональной деятельности		
Тема 1.8. Лидерство, руководство и партнерство	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Лидерство. Типы лидеров. Качества лидера. Понятие власть. Стиль руководства: понятие, классификация. Одномерные стили руководства, их характеристика. Многомерные стили руководства, их характеристика Решётка менеджмента		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. Решение ситуационных задач по теме «Психология управления личностью. Психология управления коллективом»		
Тема 1.9. Управление персоналом	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	История возникновения науки управления персоналом. Управление персоналом и эффективность деятельности организации. Осуществление деятельности по управлению персоналом. Подбор персонала, понятие и назначение. Методы отбора персонала, их характеристика. Роль индивидуально – психологических особенностей личности в профессиональной пригодности. Адаптация на рабочем месте. Классификация видов адаптации. Обучение персонала		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Решение ситуационных задач по теме «Психология управления личностью. Психология управления коллективом»		

Промежуточная аттестация в форме зачёта	2	
Всего:	50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общественных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

13. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1
14. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
15. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

15.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>
3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Вершинин. — Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>
4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>
5. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>
6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>
7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для

среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>

8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические	<i>Обучающийся демонстрирует знание (воспроизводит, называет, объясняет, приводит примеры):</i> - актуального профессионального и социального контекста; - структуры плана и алгоритмов выполнения работ; - основных источников информации и ресурсов для решения задач; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - порядка оценки результатов профессиональной деятельности; - содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможных траекторий профессионального развития и самообразования; - основ предпринимательской, правовой и финансовой грамотности; - правил разработки презентации и основных этапов проекта; - психологических основ коллектива и особенностей личности; - правил экологической безопасности; - основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения; - принципов бережливого производства; - основных направлений изменения климатических	<i>Текущий контроль:</i> - Подготовка сообщений, рефератов по теме; - Индивидуальный опрос; - Подготовка презентаций по теме. <i>Промежуточный контроль:</i> - Презентация учебных проектов; - Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; - Подготовка эссе; - Контрольная работа. <i>Итоговый контроль:</i> Дифференцированный зачет.

особенности личности; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях. <i>Умеет:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	условий региона; - правил поведения в чрезвычайных ситуациях. <i>Обучающийся демонстрирует умение (самостоятельно выполняет, применяет на практике, решает задачи):</i> - распознавать, анализировать проблему, выделять её составные части; - определять этапы, составлять и реализовывать план, определять ресурсы; - выявлять и эффективно искать необходимую информацию; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия действий (самостоятельно или с наставником); - определять актуальность нормативно-правовой документации; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	
---	---	--

- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать	- определять инвестиционную привлекательность и источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить, грамотно формулировать и документировать проектные идеи; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения; - организовывать деятельность с соблюдением принципов бережливого производства и с учетом изменений климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
--	---	--

профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.17
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
2.3. Курсовой проект (работа).....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение	7
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования	-

	значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • применять современную научную профессиональную терминологию • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности • определять источники достоверной правовой информации	• содержание актуальной нормативно-правовой документации • современная научная и профессиональная терминология • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности • правила разработки презентации • основные этапы разработки и реализации проекта	

	• составлять различные правовые документы • находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать • оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	• организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	• психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности	
ОК.05	• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке • проявлять толерантность в рабочем коллективе	• правила оформления документов • правила построения устных сообщений • особенности социального и культурного контекста	
ОК.07	• соблюдать нормы экологической безопасности • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности • организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона • эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности • пути обеспечения ресурсосбережения • принципы бережливого производства • основные направления изменения климатических условий региона • правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	32
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	2
Всего	34

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи		9	
Тема 1.1. Деньги и операции с ними	Содержание	6	ОК 1
	1. Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество	1	ОК 2
	2. Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта. Признаки подлинности денег.	2	ОК 3
	3. Самозанятость и предпринимательство.	1	ОК 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 5
	Практическое занятие 1. Оценка и контроль рисков своих сбережений	1	ОК 7
	Практическое занятие 2. Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег	1	
Тема 1.2. Финансовое планирование и бюджет	Содержание	3	ОК 1
	1 Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.)	1	ОК 2
	2. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы. Способы оптимизации расходов. Профицит	1	ОК 3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 4
	Практическая занятие 3. Составление семейного бюджета	1	ОК 5
Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем		7	ОК 7
Тема 2.1. Личные сбережения	Содержание	5	ОК 1
	1. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения.	1	ОК 2
	2. Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции	2	ОК 3
			ОК 4
			ОК 5
			ОК 7

	3. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Составление личного финансового плана. Расчет процентов по банковским вкладам	2	
Тема 2.2. Кредитование	Содержание	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7
	1. Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды.	1	
	2. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность).	1	
	3. Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму.	1	
Раздел 3. Финансовые институты		16	
Тема 3.1. Инвестирование. Риски и финансовая безопасность	Содержание	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7
	1. Сущность инвестирования. Отличия инвестирования от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет.	1	
	2. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа.	2	
	3. Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества.	1	
	4. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Расчет дивидендов по ценным бумагам. Определение финансовых рисков	2	
Тема 3.2. Страхование	Содержание	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7
	1. Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании.	1	
	2. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания.	1	

	3. Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Расчет страхового платежа и страхового возмещения. Составление алгоритма действия при наступлении страхового случая	1	
Тема 3.3. Налоги	Содержание	3	ОК 1
	1. Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка	1	ОК 2
	2. Налоговая декларация. Налоговый вычет	1	ОК 3
	Практическое занятие 7. Расчет налогового вычета	1	ОК 4
Тема 3.4. Пенсионное обеспечение	Содержание	2	ОК 5
	1. Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений.	2	ОК 6
	Зачёт	2	ОК 7
Промежуточная аттестация			
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общественных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

16. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
17. Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
18. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
19. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
20. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
21. Фицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию;	<i>Обучающийся демонстрирует знание (воспроизводит, называет, объясняет, приводит примеры):</i> - актуального профессионального и социального контекста; - структуры плана и алгоритмов выполнения работ; - источников информации и ресурсов для решения задач; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - порядка оценки результатов деятельности; - номенклатуры информационных источников, приемов структурирования, форматов оформления результатов; - современных средств информатизации, порядка их применения, ПО и цифровых средств; - содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - траекторий профессионального развития и самообразования; - основ предпринимательской, правовой и финансовой грамотности; - правил разработки презентации и этапов проекта; - психологических основ коллектива и особенностей личности; - правил оформления документов и построения устных сообщений; - особенностей социального и культурного контекста; - правил экологической безопасности, ресурсосбережения, принципов бережливого производства; - направлений изменения климатических условий региона;	<i>Текущий контроль:</i> - Подготовка сообщений, рефератов по теме; - Индивидуальный опрос; - Подготовка презентаций по теме. <i>Промежуточный контроль:</i> - Презентация учебных проектов; - Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; - Подготовка эссе; - Контрольная работа. <i>Итоговый контроль:</i> Дифференцированный зачет.

- возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать	- правил поведения в чрезвычайных ситуациях. <i>Обучающийся демонстрирует умение (самостоятельно выполняет, применяет на практике, решает задачи):</i> - распознавать, анализировать проблему, выделять её составные части; - определять этапы, составлять и реализовывать план, определять ресурсы; - выявлять и эффективно искать	
--	--	--

составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории	необходимую информацию; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи поиска, планировать процесс, выбирать источники; - выделять значимое, структурировать, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов; - применять средства ИТ, современное ПО, цифровые средства; - определять актуальность нормативно-правовой документации; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность и источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить, формулировать и документировать проектные идеи; - оценивать жизнеспособность идеи, составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; - грамотно излагать мысли, оформлять документы на государственном языке, проявлять толерантность; - соблюдать нормы экологической	
---	--	--

профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; - грамотно излагать мысли и оформлять документы на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	безопасности; - определять направления ресурсосбережения; - организовывать деятельность по принципам бережливого производства и с учетом изменения климата; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
---	---	--

- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.18

**к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 Основы философии

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
2.3. Курсовой проект (работа).....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение	7
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы философии»: формирование представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации, а также постижение обучающимися философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы философии» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы	-

	• выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • применять современную научную профессиональную терминологию • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности • определять источники достоверной правовой информации • составлять различные правовые документы • находить интересные	• содержание актуальной нормативно-правовой документации • современная научная и профессиональная терминология • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности • правила разработки презентации • основные этапы разработки и реализации проекта	-

	проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	32
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2
Всего	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ОК
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	Исторические типы философии		
Тема 1.1. Что такое философия	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Понятие мировоззрения. Исторические формы мировоззрения 2. Сущность философского мировоззрения 3. Философия и наука 4. Основные функции философии Эссе о проблемах философского знания	3	<i>ОК 1-6</i>
Тема 1.2. Становление древнегреческой философии	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Античная философия 2. Классическая греческая философия 3. Эллинистически-римская философия Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	3	<i>ОК 1-6</i>
Тема 1.3. Средневековая философия	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Теоцентризм философии средних веков 2. Патристика. Схоластика. Фома Аквинский Подготовка к практическому занятию, повторение конспектов по теме, ответы на вопросы по теме	3	<i>ОК 1-6</i>
Тема 1.4. Философия Эпохи Возрождения	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Антропоцентризм философии Возрождения 2. Социально-политические учения Возрождения 3. Реформация Подготовка к практическому занятию, повторение конспектов по теме, ответы на вопросы по теме	3	<i>ОК 1-6</i>
Тема 1.5. Философия Нового времени	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Научная революция XVI–XVII вв. 2. Проблема метода познания в философии Нового времени 3. Философия Просвещения Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на	3	<i>ОК 1-6</i>

	вопросы по теме		
Тема 1.6. Немецкая классическая философия	<i>Содержание учебного материала</i>	3	<i>OK 1-6</i>
	1. И. Кант – основоположник немецкой классической философии 2. Абсолютный идеализм Гегеля 3. Антропологический материализм Л. Фейербаха 4. Материалистическое понимание истории К. Маркса		<i>OK 1-6</i>
	Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме		<i>OK 1-6</i>
Тема 1.7. Постклассическая философия XIX - начала XX в.	<i>Содержание учебного материала</i>	3	<i>OK 1-6</i>
	1. Формирование иррационалистической философии 2. Философия жизни. Позитивизм. Прагматизм		<i>OK 1-6</i>
	Повторение истории зарубежной философии к контрольному коллоквиуму		<i>OK 1-6</i>
Тема 1.8. Русская религиозная философия (XIX – начало XX в.)	<i>Содержание учебного материала</i>	3	<i>OK 1-6</i>
	1. Особенности русской философии. Споры о судьбах России в I-ой половине XIX в. 2. Философия всеединства В. С. Соловьева. Философия свободы Н. А. Бердяева		<i>OK 1-6</i>
	СРС: Эссе по сравнительным особенностям западной и отечественной философским системам	2	<i>OK 1-6</i>
РАЗДЕЛ 2.	Основные проблемы современной философии		<i>OK 1-6</i>
Тема 2.1. Проблемы научной рациональности	<i>Содержание учебного материала</i>	3	<i>OK 1-6</i>
	1. Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма 2. Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм 3. Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм		<i>OK 1-6</i>
			<i>OK 1-6</i>
Тема 2.2. Проблемы философской антропологии	<i>Содержание учебного материала</i>	2	<i>OK 1-6</i>
	1. Антропологический поворот в философии XX века 2. Феноменология. Экзистенциализм. Психоанализ. Философская антропология.		<i>OK 1-6</i>
	Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме		<i>OK 1-6</i>
Тема 2.3. Проблемы социальной философии	<i>Содержание учебного материала</i>	3	<i>OK 1-6</i>

	1. От классического к постклассическому образу социальной реальности. Понятие интерсубъективности. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером 2. Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации. 3. Проблемы и перспективы современной цивилизации		<i>OK 1-6</i>
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО		36	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Социально-экономических дисциплин».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517632> (дата обращения: 04.04.2023).
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513230> (дата обращения: 20.05.2023).
3. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. — М.: Логос, 2014. — 287 с.
4. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510513> (дата обращения: 23.05.2023).
5. Философия: учебник / А. В. Апполонов и др. — М.: Проспект: Издательство Московского университета, 2015. — 669 с.
6. Хрестоматия по философии в 2 ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518480> (дата обращения: 23.05.2023).

1.1.2. Электронные издания:

1. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
2. Философская библиотека средневековья [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/>
3. Философский портал philosophy.ru [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
4. Электронная библиотека института философии РАН [Электронный ресурс] /Режим доступа: <https://iphlib.ru/greenstone3/library>

1.1.3. Дополнительные источники:

1. Гуревич, П. С. Философская антропология. В 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 209 с.
2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд.,

- перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14741-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517604> (дата обращения: 23.05.2023).
3. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14740-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517605> (дата обращения: 23.05.2023).
 4. Михалкин, Н. В. Философия права : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин, А. Н. Михалкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6579-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510716> (дата обращения: 23.05.2023).
 5. Сергейчик, Е. М. Философия истории : учебник для вузов / Е. М. Сергейчик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11382-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518050> (дата обращения: 23.05.2023).
 6. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516134> (дата обращения: 23.05.2023).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или	Обучающийся демонстрирует знание (воспроизводит, объясняет, приводит примеры, анализирует): - актуального профессионального и социального контекста своей деятельности; - структуры плана и алгоритмов выполнения профессиональных задач; - основных источников информации и ресурсов для решения проблем; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - порядка оценки результатов	Текущий контроль. <i>Опрос на занятиях. Оценка знаний через вариативные системы.</i> <i>Написание рефератов</i> <i>Написание эссе</i> <i>Деловая игра по теме «История философской мысли»</i> <i>Составление конспекта</i> <i>Проведение презентаций</i> Итоговый контроль. <i>Зачет с</i>

социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений;	профессиональной деятельности; - номенклатуры информационных источников, приемов структурирования информации, форматов оформления результатов поиска; - современных средств информатизации, порядка их применения, программного обеспечения и цифровых средств; - содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможных траекторий профессионального развития и самообразования; - основ предпринимательской, правовой и финансовой грамотности; - правил разработки презентации и основных этапов разработки и реализации проекта; - психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности; - правил оформления документов и построения устных сообщений; - особенностей социального и культурного контекста; - сущности гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей (с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений); - значимости профессиональной деятельности по специальности; - стандартов антикоррупционного поведения и последствий их нарушения. Обучающийся демонстрирует умение (самостоятельно выполняет, применяет на практике, решает профессиональные задачи): - распознавать, анализировать проблему, выделять её составные	<i>дифференцированной оценкой</i>
--	---	--

- особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <i>Умеет:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации,	- части в профессиональном и социальном контексте; - определять этапы, составлять и реализовывать план действий, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи/проблемы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники; - выделять наиболее значимое, структурировать информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий, современное программное обеспечение, цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять инвестиционную привлекательность и источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела; - определять источники достоверной правовой информации, составлять правовые документы; - находить, формулировать, документировать проектные идеи, оценивать жизнеспособность, составлять план проекта;	
---	---	--

структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;	- организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; - грамотно излагать мысли, оформлять документы на государственном языке, проявлять толерантность; - проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение, описывать значимость специальности, применять антикоррупционные стандарты.	
--	---	--

- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.		
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.19
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Теория государства и права

СОДЕРЖАНИЕ

1.	<i>Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины</i>	
	1.21. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
	1.22. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	
	2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
	2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	
	3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
	3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы	
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Теория государства и права»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Теория государства и права» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 06 ОК 09	применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями; применять на практике нормы различных отраслей права; работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям	понятие, типы и формы государства и права; роль государства в политической системе общества; систему права Российской Федерации и ее элементы; формы реализации права; понятие и виды правоотношений; виды правонарушений и юридической ответственности; основы правового государства и гражданского общества; основные типы современных правовых систем; классификация социальных норм современного общества; структуру и классификацию норм права.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	39
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общее понятие о теории государства и права. Возникновение государства и права		7	
Тема 1.1 Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	Содержание	2	ОК 01, 02 ПК 1.1
	1. Понятие Теории государства и права как науки и ее признаки. Место Теории государства и права в системе наук. Виды и функции юридических наук. Теория государства и права как учебная дисциплина.	1	
	2. Предмет Теории государства и права. Система методов теории государства и права: всеобщие (философские), общенаучные и частно-научные.	1	
Тема 1.2 Происхождение государства	Содержание	3	ОК 01, 02, 05 ПК 1.1
	Первобытное общество и его организация. Социальная власть в первобытном обществе. Неолитическая революция как фактор социального расслоения классовых обществ. Причины и этапы возникновения государства. Основные теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, материалистическая, психологическая, ирригационная.	1	
	Практическое занятие № 1 по теме «Происхождение государства»	2	
	Сравнительный анализ теорий происхождения государства.		
Тема 1.3 Происхождение права	Содержание	2	ОК 01, 02 ПК 1.1
	Нормативное регулирование общественных отношений в условиях	1	

	первобытного строя. Признаки, отличающие право от социальных норм первобытного общества. Пути формирования права. Основные теории происхождения права: теологическая, естественного права, материалистическая, историческая, регулятивная, теория примирения		
	Практическое занятие № 2 по теме «Происхождение права»	1	
	Сравнительный анализ теорий происхождения права		
Раздел 2. Теория государства		22	
Тема 2.1 Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства	Содержание	4	ОК 01, 02, 05 ПК 1.1
	1. Понятие государства: различные подходы к определению. Признаки государства. Социальное назначение государства.	1	
	2. Сущность государства. Классовое и обще социальное в сущности государства. Понятие типа государства. Формационный и цивилизационный подход к типологии государства, их критерии, достоинства и недостатки.	1	
	Практическое занятие № 3 по теме «Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства»	2	
	Сравнительный анализ основных концепций понимания государства		
Тема 2.2 Функции государства	Содержание	3	ОК 01, 02, 05, 06 ПК 1.1
	Понятие и классификация функций государства. Виды функций: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и неосновные. Зависимость функций государства от целей и задач, стоящих перед государством на различных этапах его развития. Содержание основных внутренних и внешних функций государства. Правовые и организационные формы реализации функций государства.	1	
	Практическое занятие № 4 по теме «Функции государства»	2	
Тема 2.3 Механизм государства	Реализация основных функций современного государства.		ОК 01, 02, 05, 06 ПК 1.1
	Содержание	4	
	1. Понятие и структура механизма государства. Соотношение понятий «механизм государства» и «аппарат государства». Принципы деятельности государственного механизма. Понятие и признаки государственных органов и их классификация.	1	

	2. Сущность и основные положения теории разделения властей. Система сдержек и противовесов. Законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть: функции и принципы организации.	1	
	Практическое занятие № 5 (семинар) по теме «Механизм государства»	2	
	Определение вида конкретных государственных органов по всем изученным классификациям. Изучение системы «сдержек и противовесов» на примере российского государственного механизма.		
Тема 2.4 Формы государства	Содержание	6	ОК 01, 02, 05, 06 ПК 1.1
	1. Понятие формы государства и ее элементы. Соотношение типа и формы государства. Форма правления. Понятие и признаки монархии. Абсолютная и ограниченная монархии. Разновидности ограниченной монархии: дуалистическая и конституционная (парламентская). Понятие и признаки республиканской формы правления. Президентская, парламентская, смешенная республики.	1	
	2. Форма государственного устройства. Унитарное государство: понятие и признаки. Централизованные и децентрализованные унитарные государства. Федерация: понятие и признаки. Федерации, построенные на многонациональной и территориальной основе. Право сепарации. Конфедерация: понятие и признаки. Нетипичные формы государственного устройства: союзы, содружества. Политический режим: тоталитарный, авторитарный, демократический. Разновидности авторитарного режима: деспотический, тиранический, военный.	1	
	Практическое занятие № 6 по теме «Формы государства»	2	
	Составление сравнительной таблицы «Основные формы территориального устройства государства» по учебному пособию Н.М.Чистяков «Теория государства и права»		
	Практическое занятие № 7 по теме «Формы государства»	2	
	Определение форм правления, государственного устройства и политических режимов, исходя из описания конкретных государств.		
Тема 2.5 Государство в	Содержание	1	ОК 01, 02, 06

политической системе общества	Понятие и структура политической системы, ее основные субъекты: государство, политические партии, движения и т.д. Место государства в политической системе общества. Взаимодействие государства с политическими партиями и общественными объединениями. Государство и церковь. Светские и теократические государства.	1	ПК 1.1
Тема 2.6 Правовое государство и гражданское общество	Содержание	3	ОК 01, 02, 06 ПК 1.1
	Возникновение и развитие учения о правовом государстве. Понятие, признаки и сущность правового государства. Предпосылки и практика формирования правового государства в Российской Федерации.	1	
	Самостоятельная работа: Составление конспекта по теме «Гражданское общество: его понятие и структура. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства».	2	
Тема 2.7 Государство и личность	Содержание	1	ОК 01, 02, 06 ПК 1.1
	Правовой статус личности: его понятие и структура. Гражданство как предпосылка полного объема прав, свобод и обязанностей человека. Права и свободы человека и гражданина, их виды. Поколения прав человека. Механизмы защиты прав человека. Международная защита прав человека.	1	
Раздел 3. Теория права		51	
Тема 3.1 Право в системе социального регулирования	Содержание	1	ОК 1,2 ПК 1.1
	Социальные и технические нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь. Виды социальных норм: правовые, моральные, корпоративные, обычаи, эстетические нормы и религиозные нормы. Общие признаки социальных норм. Отличие норм права от других социальных норм. Соотношение норм права и моральных норм, корпоративных норм, обычаев.	1	
Тема 3.2 Понятие и сущность права	Содержание	4	ОК 01, 02, 05 ПК 1.1
	1. Понятие права. Объективное и субъективное право. Основные концепции правопонимания: психологическая, естественно-правовая, социологическая, нормативистская.	1	

	2. Признаки права. Сущность и социальное назначение права. Функции права: понятие и виды. Специально-юридические (регулятивная и охранительная) и общественные функции права. Понятие принципа права. Общие, межотраслевые и отраслевые принципы права.	1	
	Практическое занятие № 8 по «Понятию и сущности права»		
	Определение функций права на конкретных примерах правового воздействия на общественные отношения	2	
Тема 3.3 Источники и формы права	Содержание	6	ОК 01, 02, 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Понятие источника и формы права. Виды форм права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Правовой акт. Правовой договор. Правовая доктрина. Религиозные тексты. Правовой акт как результат правотворчества. Конституция РФ как вид правового акта. Закон и его виды. Подзаконный правовой акт и его виды.	1	
	2. Действие правовых актов во времени. Обратная сила закона. «Переживание» закона. Действие правовых актов в пространстве и по кругу лиц	1	
	Практическое занятие № 9 по теме «Источники и формы права»		
	Работа со справочно-правовыми системами: подбор правовых актов и иных источников права по заданным параметрам	2	
	Практическое занятие № 10 по теме «Источники и формы права»		
	Определение степени юридической силы правовых актов, решение задач на пределы действия правовых актов	2	
Тема 3.4 Правотворчество	Содержание	4	ОК 1,2 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Понятие правотворчества. Принципы и виды правотворчества. Законодательная инициатива. Стадии законотворческой деятельности.	1	
	2. Порядок опубликования правовых актов. Юридическая техника и ее значение для правотворчества.	1	
	Практическое занятие № 11 по теме «Правотворчество»		
	Решение ситуационных задач по теме	2	
Тема 3.5	Содержание	4	ОК 1,2

Систематизация законодательства	1. Понятие систематизации законодательства. Инкорпорация и ее разновидности. Кодификация законодательства и ее виды: общая, отраслевая, специальная.	1	ПК 1.1
	2. Консолидация законодательства и ее отличие от других форм систематизации	1	
	Практическое занятие № 12 по теме «Систематизация законодательства»	2	
	Сравнительно-правовое исследование кодификации и консолидации как основных форм упорядочения законодательства в различных правовых системах		
Тема 3.6 Норма права	Содержание	4	ОК 01, 02, 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Понятие нормы права и ее признаки. Общий характер правовых норм. Формальная определенность норм права, общеобязательность, системность, неоднократность действия. Классификация норм права.	1	
	2. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция и их виды. Соотношение нормы права и статьи правового акта. Способы изложения норм права в статье правового акта.	1	
	Практическое занятие № 13 по теме «Норма права»	1	
	Работа с правовыми актами: определение видов правовых норм по каждой изученной классификации.	1	
	Практическое занятие № 14 по теме «Норма права»		
	Работа с правовыми актами: нахождение структурных элементов норм права и определение способов изложения нормы права в статье правового акта.		
Тема 3.7 Система права	Содержание	3	ОК 01, 02, 05 ПК 1.1
	1. Понятие и элементы системы права. Отрасль права: понятие и виды (базовые, специальные и комплексные отрасли права). Подотрасль и институт права. Норма права как базовый элемент системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли. Частное и публичное право.	1	

	2. Общая характеристика отраслей российского права. Международное право. Система законодательства: понятие и соотношение с системой права	1	
	Практическое занятие № 15 по теме «Система права»		
	Работа с правовыми актами: нахождение структурных элементов системы законодательства и соотношение их с элементами системы права	1	
Тема 3.8 Типы права и основные правовые семьи мира	Содержание	3	ОК 01, 02, 05 ПК 1.1
	Понятие типа права. Формационный и цивилизационный подход к типологии права. Характеристика исторических типов права. Понятие правовой системы общества. Правовая система и правовая семья, их соотношение. Характеристика основных правовых семей современности: романская, англосаксонская, религиозная, традиционная.	1	
	Практическое занятие № 16 по теме «Типы права и основные правовые семьи мира»	2	
	Сравнительный анализ правовых семей современности.		
	Содержание	4	
Тема 3.9 Правоотношения	1. Понятие и признаки правоотношений как особой формы общественных отношений. Виды правоотношений. Состав (элементы) правоотношений. Понятие субъектов правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений. Правовой статус граждан и юридических лиц. Государство как субъект правоотношений.	1	ОК 01, 02, 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	2. Понятие и виды объектов правоотношений. Содержание правоотношения. Субъективное право и юридическая обязанность. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Понятие юридических фактов, их классификация. Действия и события. Фактический состав. Правовые презумпции и правовые фикции	1	
	Практическое занятие № 17 по теме «Правоотношения»		
	Нахождение структурных элементов (субъекты, объекты, содержание) правоотношения, определение вида правоотношения по всем известным классификациям.	2	

Тема 3.10 Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	Содержание	4	ОК 01, 02, 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Понятие и виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Состав правонарушения. Субъект, объект правонарушения, причинная связь в праве, формы вины.	1	
	2. Понятие юридической ответственности. Отличие юридической ответственности от других мер государственного принуждения. Цели и функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная. Обстоятельства, исключающие применение юридической ответственности.	1	
	Практическое занятие № 18 по теме «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность»	1	
	Решение задач на определение состава правонарушения.		
	Практическое занятие № 19 по теме «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность»	1	
	Решение практических ситуаций на определение вида юридической ответственности и возможности ее применения.		
Тема 3.11 Реализация права	Содержание	4	ОК 01, 02, 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Применение как особая форма реализации права. Субъекты применения права.	1	
	2. Стадии процесса применения норм права. Основные требования, предъявляемые к применению права. Акты применения права, их структура, виды и отличие от нормативно-правовых актов.	1	
	Практическое занятие № 20 по теме «Реализация права»	2	
	Работа с актами применения права. Определение их видов и структурных элементов.		
Тема 3.12 Толкование права.	Содержание	3	ОК 01, 02 ПК 1.1,
	Понятие и цели толкования права. Виды толкования по субъектам.	1	

Пробелы в праве	Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Способы толкования правовых норм: грамматический, систематический, исторический и др. Результаты толкования. Буквальное, распространительное и ограничительное толкование. Понятие пробела в праве. Способы восполнения пробелов. Аналогия закона и аналогия права.		ПК 1.2
	Практическое занятие № 21 по теме «Толкование права»	2	
	Работа с правовыми актами: толкование правовых норм и определение результата толкования		
Тема 3.13 Правосознание и правовая культура	Содержание	3	ОК 01, 02 ПК 1.1
	1. Понятие, структура и виды правосознания. Правовая идеология и правовая психология. Взаимодействие права и правосознания.	1	
	2. Правовая культура и ее элементы. Значение правовой культуры в формировании правового государства, современного юриста. Правовое воспитание и его формы.	1	
	Практическое занятие № 22 по теме «Правосознание и правовая культура»	1	
	Анализ причин профессиональной деформации и способы ее преодоления		
Тема 3.14 Законность, правопорядок и дисциплина	Содержание	4	ОК 01, 02, 06 ПК 1.1
	1. Понятие законности, ее сущность и основные принципы. Гарантии законности: общие и специальные. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка.	1	
	2. Понятие дисциплины и ее виды. Основные средства обеспечения дисциплины.	1	
	Практическое занятие № 23 по теме «Законность, правопорядок и дисциплина»	2	
	Семинар по теме: «Основные методы обеспечения правопорядка»		
Промежуточная аттестация		Экзамен	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Гавриков В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Гавриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Профессиональное образование).

2. Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование).

3. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 585 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2 Основные электронные издания

1. Власова, Т. В. Теория государства и права : учебник / Т. В. Власова, В. М. Дуэль. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-93916-626-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74185>

2. Осипов, М. Ю. Теория государства и права : учебник для СПО / М. Ю. Осипов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 318 с. — ISBN 978-5-4488-1126-5, 978-5-4497-1007-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105666>

3. Венгеров, А. Б. Теория государства и права : учебное пособие для колледжей / А. Б. Венгеров. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 238 с. — ISBN 978-5-394-03363-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85460>

4. Малько, А. А. Теория государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Малько, В.В. Нырков, К.В. Шундилов. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 432 с. — (Ab ovo). - ISBN 978-5-91768-425-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855780>

5. Смоленский, М. Б. Теория государства и Смоленский, М. Б. Теория государства и права: учебник / М.Б. Смоленский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014006-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864209>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07844-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516174>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: понятие, типы и формы государства и права; роль государства в политической системе общества; систему права Российской Федерации и ее элементы; формы реализации права; понятие и виды правоотношений; виды правонарушений и юридической ответственности; основы правового государства и гражданского общества; основные типы современных правовых систем; классификация социальных норм современного общества; структуру и классификацию норм права.	конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. соблюдение норм профессиональной этики; построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации. грамотность устной и письменной речи; ясность формулирования и изложения мыслей; проявление толерантности в процессе общения. соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения; эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой документации, в том числе на иностранном языке.	Оценка по итогам устного опроса студентов, Оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, Наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий.
Уметь: применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями; применять на практике нормы различных отраслей права; работать с законодательными и иными нормативными	демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; обоснованность постановки цели, выбора и применения	Оценка по итогам устного опроса студентов, Оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, Наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий.

правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям	методов и способов решения профессиональных задач; использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.20

**к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Конституционное право России

СОДЕРЖАНИЕ

1.	<i>Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины</i>
	1.23. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
	1.24. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины
2.	Структура и содержание учебной дисциплины
	2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
	2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
	3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
	3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Конституционное право России»

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения программы дисциплины обучающиеся овладевают следующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	126
Основное содержание	112
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	46
самостоятельная работа	8
Экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конституционное право России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина			
Тема 1.1. Конституционное право как наука и учебная дисциплина. Отрасль права.	Содержание учебного материала	8	
	1 Конституционное право как наука и как учебная дисциплина. Конституционное право как отрасль права.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2 Конституционно-правовые нормы и отношения. Конституционно-правовая ответственность.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа № 1: Определение состава, объектов, субъектов и мер конституционно-правовой ответственности.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа № 2: Используя Справочно-правовую систему «Консультант Плюс», найти ФКЗ «О Правительстве РФ», ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания», Указа Президента РФ «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» 1. В соответствии с положениями найденных НПА, заполнить таблицу «Порядок опубликования и вступления в силу правовых актов федеральных органов государственной власти». В таблице должны быть отражены: - срок официального опубликования НПА со дня подписания, - время вступления в силу, - официальные источники опубликования.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 2. Конституция Российской Федерации и ее развитие			
Тема 2.1. Конституции Российской Федерации как основной закон государства.	Содержание учебного материала	14	
	3 Конституционное развитие России. Особенности разработки и принятия Конституции Российской Федерации 1993 года, ее основные черты. Поправки к Конституции Российской Федерации от 01.07.2020 года.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	4 Понятие Конституции, ее юридические свойства и сущность. Виды конституций. Толкование и способы охраны Конституции Российской Федерации.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 3: Определение перечня вопросов, по которым предусматривается принятие Федеральных конституционных законов. Рассмотрение особенностей принятия федерального конституционного закона.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа № 4: Работая с гл. 9 Конституции РФ, составить сравнительную таблицу	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

	«Порядок пересмотра Конституции РФ 1993 г. и внесения в нее поправок и изменений». В таблице должно быть отражено: - положения конституции РФ; - порядок внесения поправок и изменений, пересмотра; - правовой акт, на основании которого вносятся поправки и изменения; - правовая база по данному вопросу.			ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.2. Основы конституционного строя Российской Федерации	5	Понятие и закрепление основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Практическое занятие № 5: Основы конституционно-правового статуса субъектов правоотношений.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Практическая работа № 6: В соответствии с Федеральными конституционными законами «О Государственном флаге Российской Федерации», «О Государственном гербе Российской Федерации», «О Государственном гимне Российской Федерации» подготовить презентацию по теме: «Государственная символика Российской Федерации». Индивидуальное выступление по теме: «Государство и церковь: конституционно-правовые аспекты взаимоотношений».	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 3. Основы правового статуса личности				
Тема 3.1. Основы правового статуса личности как правовой институт	Содержание учебного материала		14	
	6	Понятие, принципы и элементы конституционного статуса личности. Гражданство Российской Федерации.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	7	Конституционные основы статуса иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Практическая работа № 7: Решение ситуационных задач по вопросам определения оснований, порядка приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации в соответствии с ФЗ «О гражданстве Российской Федерации».	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Основные обязанности.	8	Система конституционных прав и свобод человека и гражданина: понятие и виды. Личные права и свободы человека.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	9	Политические, социально-экономические и культурные права и свободы гражданина Российской Федерации.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Практическое занятие № 8: Анализ системы конституционно-правовых гарантий реализации основных прав и свобод человека и гражданина.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Практическая работа № 9: 1. В соответствии с положениями гл.2 Конституции РФ: - составить перечень конституционных обязанностей граждан РФ, - выписать основания ограничения прав и свобод человека в РФ. 2. Используя информацию официального сайта Европейского Суда по правам человека, составить презентацию по теме: «Роль судебной практики Европейского суда по правам человека в защите	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

конституционных прав и свобод российских граждан».				
Раздел 4. Федеративное устройство Российской Федерации				
Тема 4.1.Конституционн о-правовой статус Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.	Содержание учебного материала		10	
	1 0	Становление федеративной государственности России. Конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1 1	Виды и конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1 2	Предметы ведения Российской Федерации. Предметы совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Соотношение федерального законодательства и законодательства субъектов Российской Федерации.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 10: Решение ситуационных задач по теме «Федеративное устройство Российской Федерации» с использованием заранее подобранных по заданию преподавателя правовых актов.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	СРС № 1: С использованием СПС «Консультант Плюс», сделать подборку в электронном виде следующих правовых актов: ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта Российской Федерации», ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ», Указа Президента РФ «О полномочном представителе Президента РФ в федеральном округе» ознакомиться с их содержанием,составить конспект.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 5. Органы власти Российской Федерации				
Тема 5.1. Конституционная система органов государственной власти Российской Федерации	Содержание учебного материала		28	
	1 3	Государственный орган власти: понятие, признаки, система устройства власти в Российской Федерации	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.2. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации	Практическое занятие № 11: Понятие, виды и принципы избирательного права в Российской Федерации. Понятие и виды избирательных систем в Российской Федерации. Избирательный процесс.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.3. Президент Российской	1 4	Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. Порядок избрания и вступления в должность. Полномочия. Законотворческая инициатива.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Федерации				
Тема 5.4. Федеральное Собрание Российской Федерации. Законодательный процесс	1 5	Конституционный статус Федерального Собрания Российской Федерации. Структура Федерального Собрания Российской Федерации. Компетенция палат Федерального Собрания Российской Федерации.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Практическое занятие № 12: Определение стадий и участников законодательного процесса. Используя положения Конституции РФ, Регламентов Государственной думы РФ и Совета Федерации РФ, Постановлений Конституционного суда РФ о толкованиях соответствующих статей Конституции составьте подробную схему законодательного процесса с момента осуществления законодательной инициативы до обнародования и опубликования законов. Решение ситуационных задач.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		СРС № 2: На основе ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» выписать положения, характеризующие Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.5. Правительство Российской Федерации. Федеральные органы исполнительной власти	1 6	Конституционно-правовые характеристики Правительства Российской Федерации. Основные принципы деятельности. Порядок формирования, структура состав и срок полномочий Правительства Российской Федерации. Полномочия Правительства Российской Федерации. Акты Правительства Российской Федерации.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		СРС №3: В соответствии с гл.6 Конституции Российской Федерации выписать: - формы конституционно-правовой ответственности Правительства Российской Федерации, - основания и процедуру объявления недоверия Правительству Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.6. Конституционные основы судебной власти в РФ	1 7	Судебная система Российской Федерации. Принципы и стадии конституционного судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Практическая работа № 13: «Виды судопроизводства, предусмотренные Конституцией РФ», «Порядок назначения судей в РФ» (работа с гл. 7 Конституции РФ)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.7. Организация законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации	1 8	Система органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1 9	Ответственность органов государственной власти и должностных лиц субъектов Российской Федерации. Законодательные органы власти Волгоградской области, исполнительные органы власти Волгоградской области.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.8. Конституционные основы местного	2 0	Местное самоуправление: понятие, функции, принципы, гарантии.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		СРС №4: В соответствии с гл. 10 ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

самоуправления в Российской Федерации	в РФ», выписать виды ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Экзамен		8	
Всего		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс [сайт] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.01.2024)
2. Комментарий к Конституции Российской Федерации / А. М. Дроздова [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-15721-5. — Текст : непосредственный.
3. Комкова, Г. Н. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16257-8. — Текст : непосредственный.
4. Нудненко, Л. А. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15524-2. — Текст : непосредственный.
5. Нудненко, Л. А. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13750-7. — Текст : непосредственный.

Дополнительные источники

1. Бочкарев И.Е. Практикум по конституционному праву: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2022. – 122 с.
2. Конституционное право Российской Федерации: метод. указания, планы семинар. и практ. занятий / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост. О.Н.Томилова. – Новосибирск, 2022г.
3. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. / Основы государства и права : учебник. – Москва : ТК Велби, Из-во Проспект, 2022. – 360 с.
4. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова.

— 11-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-13033-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488567>.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.garant.ru/> (Дата обращения: 15.01.2024)
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (Дата обращения: 15.01.2024)
3. Справочно-правовая система «Кодекс» [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/> (Дата обращения: 15.01.2024)

Информационные базы данных

1. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]- Режим доступа: www.kremlin.ru (Дата обращения: 15.01.2024)
2. Сервер органов государственной власти РФ. [Электронный ресурс]- Режим доступа: www.gov.ru (Дата обращения: 15.01.2024)
3. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ. [Электронный ресурс]- Режим доступа: www.council.gov.ru (Дата обращения: 15.01.2024)
4. Официальный сайт Правительства РФ. [Электронный ресурс]- Режим доступа: www.government.ru, www.government.gov.ru, www.pravitelstvo.gov.ru (Дата обращения: 15.01.2024)
5. Официальный сайт Государственной Думы РФ [Электронный ресурс]- Режим доступа: www.duma.gov.ru (Дата обращения: 15.01.2024)
6. Официальный сайт Совета Безопасности РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: www.scrf.gov.ru (Дата обращения: 15.01.2024)
7. Официальный сайт Конституционного Суда РФ. [Электронный ресурс]- Режим доступа: www.ksrf.ru (Дата обращения: 15.01.2024)
8. Официальный сайт Верховного Суда РФ. [Электронный ресурс]- Режим доступа: www.supcourt.ru (Дата обращения: 15.01.2024)
10. Официальный сайт Арбитражного апелляционного суда. [Электронный ресурс]- Режим доступа: www.arbitr.ru (Дата обращения: 15.01.2024)
12. Официальный сайт Высшей квалификационной коллегии судей РФ [Электронный ресурс]- Режим доступа: www.vkks.ru (Дата обращения: 15.01.2024)
13. Общероссийский информационно-правовой сайт. [Электронный ресурс]- Режим доступа: www.npravo.ru
14. Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ. [Электронный ресурс]- Режим доступа: www.cdep.ru (Дата обращения: 15.01.2024)
15. Официальный сайт Федеральной службы безопасности РФ. [Электронный ресурс]- Режим доступа: www.fsb.ru (Дата обращения: 15.01.2024)
16. Официальный сайт Службы внешней разведки РФ. [Электронный ресурс]- Режим доступа: www.svr.gov.ru (Дата обращения: 15.01.2024)
17. Официальный сайт Пограничной службы ФСБ РФ. [Электронный ресурс]- Режим доступа: www.fps.ru (Дата обращения: 15.01.2024)

18. Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ. [Электронный ресурс]- Режим доступа: www.mvdinform.ru (Дата обращения: 15.01.2024)
19. Официальный сайт Министерства юстиции РФ. [Электронный ресурс]- Режим доступа: www.minjust.ru (Дата обращения: 15.01.2024)
20. Официальный сайт Федеральной таможенной службы. [Электронный ресурс]- Режим доступа: www.customs.ru (Дата обращения: 15.01.2024)
21. Официальный сайт органов государственной власти РК. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.gov.karelia.ru/> (Дата обращения: 15.01.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: понятие, типы и формы государства и права; роль государства в политической системе общества; систему права Российской Федерации и ее элементы; формы реализации права; понятие и виды правоотношений; виды правонарушений и юридической ответственности; основы правового государства и гражданского общества; основные типы современных правовых систем; классификация социальных норм современного общества; структуру и классификацию норм права.	конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. соблюдение норм профессиональной этики; построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации. грамотность устной и письменной речи; ясность формулирования и изложения мыслей; проявление толерантности в процессе общения. соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения; эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой документации, в том числе на иностранном языке.	Оценка по итогам устного опроса студентов, Оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, Наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий.
Уметь: применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями; применять на практике нормы	демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. решение практических	Оценка по итогам устного опроса студентов, Оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, Наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы,

различных отраслей права; работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям	ситуаций с нормативным правовым обоснованием; обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	практических заданий.
---	---	------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.21

**к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Административное право

СОДЕРЖАНИЕ

1.	<i>Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины</i>
	1.25. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
	1.26. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины
2.	Структура и содержание учебной дисциплины
	2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
	2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
	3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
	3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Административное право»

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения программы дисциплины обучающиеся овладевают следующими и общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

- ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

- ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

- ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	124
Основное содержание	112
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	52
самостоятельная работа	6
Диф. зачёт	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала Общее понятие управления. Управление как социальное явление. Государственное управление. Исполнительная власть: механизм, соотношение с государственным управлением.		3	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
Раздел 1. Административное право в системе российского права				
Тема 1.1. Административно-правовые нормы	Содержание учебного материала		4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	1	Общественные отношения, регулируемые административным правом		
	2	Метод административного права		
	3	Система административного права		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	1	Понятие и особенности административно-правовых норм		
	2	Виды административно правовых норм		
	3	Реализация административно-правовых норм		
	4	Источники административного права		
	Практическое занятие №1 Решение задач по теме		4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную характеристику правонарушений и преступлений		2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		4	ОК 2, ОК 4-

Административно-правовые отношения	1	Основные черты административно-правовых отношений		ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	2	Юридические факты в административном праве		
	3	Виды административно-правовых отношений		
Раздел 2. Субъекты административного права				
Тема 2.1. Физические лица как субъекты административного права	Содержание учебного материала		4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	1	Граждане РФ. Основы их административно-правового статуса. Права и обязанности граждан в сфере управления. Административно-правовые гарантии прав граждан.		
	2	Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.	4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
Практическое занятие №2 Решение задач по теме				
Тема 2.2. Органы исполнительной власти	Содержание учебного материала		6	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	1	Понятие и правовой статус органов исполнительной власти.		
	2	Принципы построения системы органов исполнительной власти.		
	3	Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти		
	4	Правительство РФ.		
	5	Система органов исполнительной власти.		
	6	Структура органов исполнительной власти.	4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	Практическое занятие №3 Решение задач по теме			
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему "Органы исполнительной власти в административном праве"			
Тема 2.3. Государственные служащие	Содержание учебного материала		6	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	1	Понятие государственной службы.		
	2	Виды государственной службы.		
	3	Принципы государственной службы.		

	4	Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность государственной службы.		
	5	Основы административно-правового статуса государственных служащих.		
	6	Ограничения и гарантии, установленные законодательством для государственных служащих.		
	Практическое занятие №4 Решение задач по теме		4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
Тема 2.4. Организации как субъекты административного права	Содержание учебного материала		6	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	1	Понятие и виды организаций как субъектов административного права		
	2	Государственные и негосударственные организации.		
	3	Основы административно-правового статуса организаций.		
	4	Понятие и виды общественных объединений.		
	5	Основы административно-правового статуса общественных объединений.		
	Практическое занятие №5 Решение задач по теме		4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать действующие общественные объединения и их права при формировании административно-правового статуса		2		
Раздел 3. Административно-правовые формы и методы				
Тема 3.1. Административно-правовые методы управления	Содержание учебного материала		5	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	1	Понятие и виды административно-правовых методов управления.		
	2	Общая характеристика методов управления.		
	3	Убеждение как метод управления		
	4	Принуждение как метод управления		
	Практическое занятие №6 Решение задач по теме		4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11,

			ОК12, ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительная характеристика методов убеждения и принуждения	2	
Тема 3.2. Административно-правовые формы управления	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	1 Понятие и виды форм управления.		
	2 Понятие актов управления и их юридическое значение.		
	3 Виды правовых актов управления		
	4 Административно-правовой договор		
	Практическое занятие №7 Решение задач	4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
Тема 3.3. Законность в сфере управления	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	1 Понятие законности деятельности органов исполнительной власти.		
	2 Способы обеспечения законности.		
	3 Контроль как способ обеспечения законности.		
	4 Надзор как способ обеспечения законности.		
	Практическое занятие №8 Решение задач по теме	4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
Раздел 4. Ответственность по административному праву			
Тема 4.1. Административное правонарушение	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	1 Понятие и признаки административного правонарушения.		
	2 Состав административного правонарушения.		
Тема 4.2. Административная	Содержание учебного материала	10	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8,
	1 Понятие, признаки и основания административной ответственности.		

ответственность	2	Понятие и виды наказаний.		ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	3	Правила наложения административного наказания, обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность.		
	4	Основания освобождения от административной ответственности и ее ограничения.		
	Практическое занятие №10		4	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	Решение задач			
Тема 4.3. Административный процесс	Содержание учебного материала		6	ОК 2, ОК 4-ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК 2.3
	1	Источник административного процесса		
	2	Понятие и виды административного судопроизводства		
	3	Процедурное производство: понятие и виды.		
	4	Юрисдикционное производство: понятие и стадии.		
	Практическое занятие №11		4	
Охарактеризовать юрисдикционное производство и описать его особенности				
Дифференцированный зачёт			6	
Всего:			124	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинета «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

2.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ. Стст.5, 10,11,15, 72, 76, 77, 78, 83, 85, Гл.6.
2. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 N 2-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации" // СЗ РФ, 22.12.1997, N 51, ст. 5712.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. №195-ФЗ.
4. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 г. № 21-ФЗ.
5. Ст. ст. 11, 28, 142, Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ //СЗ РФ. 2002. № 1 (часть I). Ст. 3.
6. Ст. 2 , Гл. 5 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
7. Ст. ст. 575, 1069, 1070 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ //СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
8. Федеральный закон от 02.05.2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
11. Федеральный закон от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».
13. Федеральный закон от 17 ноября 1995 г. № 168-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «О прокуратуре Российской Федерации» //СЗ РФ, 20.11.1995, N 47, ст. 4472.
14. Постановление Правительства РФ от 01.06.2004 N 260 "О Регламенте Правительства Российской Федерации и Положении об аппарате Правительства Российской Федерации" //СЗ РФ, 07.06.2004, N 23, ст. 2313.

15. Постановление Правительства РФ от 13.07.2012г. №711 « О вопросах Федеральной миграционной службы».
16. Указ Президента РФ от 09.03.2004 N 314 "О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти" // СЗ РФ, N 11, 15.03.2004, ст. 945.
17. Указ Президента РФ от 20.05.2004 N 649 "Вопросы структуры федеральных органов исполнительной власти" // СЗ РФ, 24.05.2004, N 21, ст. 2023.
18. Положение о Министерстве юстиции Российской Федерации, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 13.10.2004 № 1313

Основные источники:

1. *Конин, Н. М.* Административное право : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11230-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444777> (дата обращения: 15.01.2024).
2. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы

- Словари. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://slovari-online.ru>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Всемирная цифровая библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.openspace.ru/>
- Научная библиотека КемГУ. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.lib.kemsu.ru/>
- Справочно-правовые системы «Консультант+», «Гарант», «Кодекс»
- Сервер органов государственной власти [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.gov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: -отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; -составлять различные административно-правовые документы; -выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; -выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; -анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; -оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; -логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; Знать: - понятие и источники административного права; - понятие и виды административно-правовых норм; -понятия государственного управления и государственной службы; -состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, -виды административных наказаний, -понятие и виды административно-правовых отношений; -понятие и виды субъектов административного права; -административно-правовой статус	. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются: - общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа, - тестирование, - контрольные работы студентов, - творческая работа, - экзамен С помощью контрольных заданий тестового типа проверяются следующие элементы подготовки студентов по административному праву: 1) знание понятий, видов, субъектов административного права; 2) знание источников административного права; 3) соотнесение источников по юридической силе; 4) указание понятия государственного управления и государственной службы; 5) порядок привлечения к административной ответственности; 6) знание юридических терминов и понятий; 7) объяснение причинно-следственных связей событий.

субъектов административного права;	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:	
- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. - ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. - ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. - ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. - ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. - ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права. - ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. - ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Тестирование, оценка выступлений, презентаций реферата, контрольная работа, экзамен

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.22
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Гражданское право

СОДЕРЖАНИЕ

1.	<i>Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины</i>
	1.27. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
	1.28. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины
2.	Структура и содержание учебной дисциплины
	2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
	2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
	3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
	3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гражданское право»

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения программы дисциплины обучающиеся овладевают следующими и общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	158
Основное содержание	144
в т. ч.:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	60
самостоятельная работа	8
Аттестация	6 3 - зачет 4 - экзамен

1.1. Тематический план и содержание дисциплины Г

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие положения гражданского права				
Тема 1.1. Гражданское право, как отрасль права	Содержание учебного материала		4	ОК 02, 04-06, 08-09, 11-12 ПК 2.3
	1	Понятие гражданского права. Место гражданского права в системе отраслей права.		
	2	Предмет, метод правового регулирования гражданско-правовых отношений. Система, принципы и функции гражданского права.		
Тема 1.2. Источники гражданского права	Содержание учебного материала		4	ОК 02, 04-06, 08-09, 11-12 ПК 2.3
	1	Гражданское законодательство. Гражданский кодекс как основной источник гражданского права, его структура. Подзаконные нормативные акты. Обычаи делового оборота как источник гражданского права. Применение закона по аналогии и аналогии права.		
	Практическая работа Работа с источниками гражданского права с помощью справочно-правовых систем		4	
	Практическое занятие Работа со справочно-правовыми системами Консультант+ и\или Гарант Подобрать по 10 источников гражданского права разных по юридической силе.		2	
Тема 1.3. Гражданские правоотношения	Содержание учебного материала		4	ОК 02, 04-06, 08-09, 11-12 ПК 2.3
	1	Понятие гражданского правоотношения. Элементы, виды и структура гражданского правоотношения. Гражданско-правовая ответственность.		
	Практическое занятие Решение ситуационных задач.		4	
Тема 1.4. Граждане (физические лица), как субъекты гражданского права	Содержание учебного материала		5	ОК 02, 04-06, 08-09, 11-12 ПК 2.3
	1	Понятие правоспособности. Возникновение и прекращение правоспособности граждан. Понятие дееспособности граждан. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Правовые последствия.		

	2	Имя и место жительства гражданина. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим.		
	Практическое занятие Анализ спорных ситуаций в области ограничений дееспособности граждан. Составление и решение ситуационных задач. Работа по группам.		4	
	Самостоятельная работа № 1 Подготовить конспект на тему: «Органы опеки и попечительства»		2	
Тема 1.5. Юридические лица, как субъекты гражданского права	Содержание учебного материала		5	<i>ОК 02, 04-06, 08-09,11-12 ПК 2.3</i>
	1	Понятие юридического лица, его признаки. Правоспособность и дееспособность юридического лица. Учредительные документы. Реорганизация и ликвидация юридического лица.		
	Практическое занятие Решение ситуационных задач.		4	
Тема 1.6. Представительство и доверенность	Содержание учебного материала		6	<i>ОК 02, 04-06, 08-09,11-12 ПК 2.3</i>
	1	Понятие представительства. Виды представительства и основания его возникновения. Законное и добровольное представительство. Коммерческое представительство.		
	2	Понятие доверенности. Общая, специальная доверенность.		
	3	Форма доверенности, её срок, прекращение действия. Передоверие.		
	Самостоятельная работа № 2 Составление макета доверенности от имени юридического, физического лица.		2	
	Практическое занятие Решение ситуационных задач.		4	
Тема 1.7. Сроки в гражданском праве. Исковая давность	Содержание учебного материала		4	<i>ОК 02, 04-06, 08-09,11-12 ПК 2.3</i>
	1	Понятие срока в гражданском праве. Классификация сроков по способу установления, способу исчисления, правовым последствиям. Правила их исчисления.		
	2	Понятие исковой давности. Виды сроков исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.		
	Практическое занятие Анализ спорных правовых ситуаций при установлении и восстановлении сроков исковой давности.		4	
Тема 1.8. Сделки	Содержание учебного материала		4	<i>ОК 02, 04-06, 08-09,11-12 ПК 2.3</i>
	1	Понятие и назначение сделки. Условия действительности сделки. Государственная регистрация сделок. Нотариальное удостоверение сделок. Формы сделок.		

	Практическое занятие Решение ситуационных задач по теме «Недействительные сделки»		4		
Раздел 2. Право собственности и другие вещные права					
Тема 2.1. Общие положения о праве собственности	Содержание учебного материала				
	1	Понятие собственности и права собственности. Правомочия собственника. Возникновение и прекращение права собственности.	6	<i>ОК 02, 04-06, 08-09, 11-12 ПК 2.3</i>	
	2	Вещи, деньги, ценные бумаги. Юридическая классификация вещей.			
	Практическое занятие Решение ситуационных задач по теме «Вещи, как объект права собственности».		4		
	Самостоятельная работа № 3 Составить реферат по теме: «Ценные бумаги как собственность».		2		
Тема 2.2. Формы и виды собственности в РФ		Содержание учебного материала			
	1	Частная собственность граждан и юридических лиц. Государственная и муниципальная собственность.	6	<i>ОК 02, 04-06, 08-09, 11-12 ПК 2.3</i>	
	2	Владение, пользование, распоряжение.			
	Практическое занятие Разрешение спорных вопросов при прекращении права собственности.		4		
	Самостоятельная работа №4 Конспект периодического материала по теме право собственности.		2		
	Тема 2.3. Ограниченные вещные права		Содержание учебного материала		4
1	Понятие вещного права. Признаки и виды вещных прав.				
2	Право собственности и право на чужие вещи.				
3	Право пожизненного наследуемого владения. Право постоянного пользования земельным участком. Сервитуты.	2			
Практическое занятие Составить реферат по теме: «Понятие права хозяйственного ведения и права оперативного управления».					
Практическое занятие По теме: «Ограниченные вещные права».		4			
Раздел 3. Общие положения обязательственного права					
Тема 3.1. Обязательство	Содержание учебного материала			<i>ОК 02, 04-06, 08-09, 11-12 ПК 2.3</i>	
	1	Понятие обязательства и его основные виды. Простые и взаимные обязательства.	8		
	2	Стороны в обязательстве. Основные принципы и способы исполнения обязательств. Срок и место их исполнения.			

	3	Множественность лиц в обязательстве. Регрессное обязательство. Перемена лиц в обязательстве.		
Тема 3.2. Гражданско-правовой договор	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие и виды гражданско-правового договора. Классификация и виды гражданско-правовых договоров.		
	2	Заключение договора. Существенные условия договора. Форма договора. Оферта. Акцепт. Место заключения договора.		
	3	Изменение и расторжение договора.		
	Практическое занятие Подготовить реферат по индивидуальной теме гражданско-правового договора.		2	
	Практическая работа Составление проектов договоров. Проведение экспертизы договоров.		4	
Тема 3.3. Гражданско-правовая ответственность	Содержание учебного материала			ОК 02, 04-06, 08-09,11-12 ПК 2.3
	1	Понятие гражданско-правовой ответственности.	8	
	2	Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными органами.		
	3	Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетним гражданином.		
	4	Возмещение вреда, причиненного вследствие недостаточного качества товаров, работ и услуг.		
	Практическое занятие Подготовить конспект на тему: Компенсация морального вреда		2	
	Практическая работа По теме «Гражданско-правовая ответственность».		4	
Раздел 4. Наследственное право				
Тема 4.1. Наследование частной собственности граждан	Содержание учебного материала			ОК 02, 04-06, 08-09,11-12 ПК 2.3
	1	Понятие наследства. Субъекты наследственного права. Нормативно правовые акты регулирующие отношения в области наследственного права.	8	
	2	Порядок принятия наследства. Очередность наследников.		
	Практическое занятие Особенности принятия наследства с участием наследников, имеющих обязательную долю.		2	
	Практическая работа Решение задач.		2	

Экзамен		6	
---------	--	---	--

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

2.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 249 с. - (Профессиональное образование). - Текст: непосредственный.
2. Гражданское право, Особенная часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 344 с. - (Профессиональное образование). - Текст: непосредственный.
3. Устинова А.В. Гражданское право : учебник . – Москва : Проспект. 2019. – 496 с. То же [Электронный ресурс] – www.prospekt.org
4. Сборник разъяснений высших судов России по гражданским делам / сост. А.И.Щукин. – Москва : Проспект, 2020. 1184 с. То же [Электронный ресурс] – www.prospekt.org
5. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (учебно-практический) к ч. I : практическое пособие / С.А. Степанов, под ред. — 5-е издание. — Москва : Проспект, 2020. — 559 с. То же [Электронный ресурс] – www.prospekt.org

Дополнительные источники:

6. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)//«Российская газета», 10.12.1998.
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ, 24.12.2001, № 52 (ч. I), ст. 4921.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // «Российская газета», № 113, 18.06.1996, № 114, 19.06.1996, № 115, 20.06.1996, № 118, 25.06.1996.
9. Ушаков А.А. Комментарий к главе 2 части первой Гражданского кодекса РФ «Возникновение гражданских прав и обязанностей. осуществление и защита гражданских прав» (постатейный)/ А.А. Ушаков, В.Н. Чуев // СПС КонсультантПлюс. – 2019.
10. Корякин В.М. Потапов Н.А.. Гражданское право в схемах. Особенная часть : учебное пособие. – Москва: Проспект, 2019. – 96 с. То же [Электронный ресурс] – www.prospekt.org
11. Гражданское право в схемах: учеб. пособие . – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2019.
12. Гражданское право : краткий курс. За три дня до экзамена. \ Г. А. Воронцов. – Изд. 9-е . – Ростов е/Д : Феникс, 2019. – 190 с.

Интернет - ресурсы:

13. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 15.01.2024)
14. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.). – Текст: электронный // Официальный интернет–портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 15.01.2024)
15. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 15.01.2024)
16. Справочно-правовая система «Кодекс» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/> (дата обращения: 15.01.2024)
17. Единое окно доступа к образовательным ресурсам России [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 15.01.2024)
18. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.nlr.ru> (дата обращения: 15.01.2024)
19. Электронная библиотека СМИ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.public.ru> (дата обращения: 15.01.2024)
20. Электронная библиотека СМИ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://urait.ru/> (дата обращения: 15.01.2024)
21. Система «Гарант» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 15.01.2024)
22. Справочная правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.01.2024)

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ~ применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; ~ составлять договоры, доверенности; ~ оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; ~ анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; ~ логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: ~ понятие и основные источники гражданского права; ~ понятие и особенности гражданско-правовых отношений; ~ субъекты и объекты гражданского права; ~ содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; ~ понятие, виды и условия действительности сделок; ~ основные категории института представительства; ~ понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности; ~ юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства; ~ основные вопросы наследственного права; ~ гражданско-правовая ответственность;	Оценка на протяжении семестра: - оценка ответа на общетеоретические вопросы, - оценка результатов тестирования, - оценка работы на практических занятиях; - оценка результата самостоятельной работы. Оценка на протяжении семестра: - оценка ответа на общетеоретические вопросы, - оценка результатов тестирования, - оценка работы на практических занятиях; - оценка результата самостоятельной работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.23
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Документационное обеспечение управления

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
 - 1.29. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
 - 1.30. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
 - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
 - 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

ОП.06 Документационное обеспечение управления

(код и наименование учебной дисциплины)

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Документационное обеспечение управления» является обязательной частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.

Формируемые общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК, ПК		

ОК 1.	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями;	понятий, цели, задач и принципов документооборота и делопроизводства;
ОК 2,	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе используя информационные технологии;	основные понятия документационного обеспечения управления;
ОК 3,	унифицировать системы правовой документации;	системы документационного обеспечения управления;
ОК 4,	оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;	классификацию документов; их виды и специфику, требования к составлению и оформлению документов;
ОК 5,		организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел; понятие документа, его свойства, способы документирования;
ОК 6,		правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД);
ОК 9.		систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ);
ЛР 3	осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, осуществлять контроль за их исполнением;	особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.
ЛР 6	осуществлять хранение и поиск документов;	требования к составлению и оформлению правовых документов;
ЛР 13	осуществлять автоматизацию обработки документов;	
ЛР 15	использовать телекоммуникационные технологии в электронном делопроизводстве документообороте;	

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы			Объем в часах
Объем рабочей программы учебной дисциплины			66
в том числе в форме практической подготовки			
в том числе:			
теоретическое обучение			50
лабораторные <i>предусмотрено</i>)	работы	(если	*
практические <i>предусмотрено</i>)	занятия	(если	
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль (если предусмотрено) – только для общеобразовательных дисциплин			*
курсовая работа <i>предусмотрено</i>)	(проект)	(если	*
индивидуальный проект (если предусмотрено) – только для общеобразовательных дисциплин			да/нет
Самостоятельная <i>предусмотрено</i>)	работа	(если	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			6+2ПАТТ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.			
РАЗДЕЛ 1. Виды документов и требования к их оформлению		34	
Тема 1.1. Унификация и стандартизация управленческих документов	Содержание учебного материала	12	
	1. Документ его виды и характеристики	2	ОК 1. ОК 2, ОК 3,
	2. Стандартизация управленческих документов	2	
	3. Классификация видов управленческих документов.	2	ОК 1. ОК 2, ОК 3
	4. Бланки документов: понятие, виды, варианты и способы расположения реквизитов Гербовые бланки	2	ОК 9
	5. Унификация управленческих документов. УСД. УСОД. Формуляр-образец ОД. Стандартизация управленческих документов	2	
	6. Правила оформления реквизитов	2	ОК 9.
	Самостоятельная работа обучающихся	4	ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	1. Бумага для корреспонденции. Размеры бумаги, применяемой в делопроизводстве	1	
	2. Нормы и требования по размещению реквизитов	2 1	

	3. Оформление бланка письма, бланка должностного лица с угловым и продольным вариантами расположения реквизитов на формате А4		
Тема 1.2. Правила оформления основных видов организационно-распорядительных и других видов документов	Содержание учебного материала	18	
	1. Организационно-правовая документация: понятие, виды документов требования по оформлению.	2	ОК 1. ОК 2, ОК 3
	2. Распорядительная документация: понятие, виды документов, требования по оформлению	2	
	3. Информационно-справочная документация: понятие, виды документов, требования по оформлению	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	4. Документация по трудовым правоотношениям: понятие, виды документов требования по оформлению	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	5 Составление примерных образцов должностных инструкций	2	ОК 1. ОК 2, ОК 3
	6. Оформление служебного письма, требующего письма-ответа, объяснительной, внутренней докладной записки, справки	1	
	7. Правила составления отдельных видов документов: оформление записи о приеме на работу нового сотрудника	1	
	8. Оформление записи о приеме на работу нового сотрудника, о переводе сотрудника на другую работу, об увольнении сотрудника	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	ОК 1. ОК 2, ОК 3
	1. Оформление приказа, выписки из приказа, выписки из протокола		
	2. Оформление письма-ответа, внешней докладной записки		
	3. Составление резюме		
	4. Оформление акта, протокола заседания		
	5. Оформление приказов (о приеме, о переводе на другую работу, о расторжении трудового договора)		

РАЗДЕЛ 2. Организация работы с документами		30	
Тема 2.1.Документооборот	Содержание учебного материала	20	
	1.Служба ДОУ: основные задачи, функции, 2.Типовые структуры, должностной состав, регламентация работы службы ДОУ. 3.Управление документами, ответственность и полномочия в управлении документами 4.Организация текущей работы с документами 5.Технологии обработки поступающих документов 6.Предварительное рассмотрение документов 7.Рассмотрение документов руководителем 8.Обработка, регистрация, контроль исполнения документов	2 2 2 2 2 2 2	ОК 1. ОК 2, ОК 3
	9.Движение документов 10.Оптимизация документооборота, структура баз данных 11.Контроль за исполнением решений	2 1 1	ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Схемы документооборота внутри организации (исходящие, входящие, внутренние документы) 2.Документооборот с внешними организациями 3. Технологии обработки отправляемой корреспонденции	3 1 1 1	ОК 1. ОК 2, ОК 3
Тема 2.2.Организация хранения документов	Содержание учебного материала	5	
	1 Организация оперативного хранения документов. 2.Номенклатура дел. Формирование и оформление дел	1 1	ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	3.Экспертиза ценности документов. 4.Передача документов на хранение в архив	1 1	ОК 1. ОК 2, ОК 3

	5. Уничтожение документов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление положения о постоянно действующей экспертной комиссии организации 2. Составление таблицы видов систематизации документов с указанием их сущности и видов систематизированных документов	3 1 1	ОК 1. ОК 2, ОК 3
	Всего: Лекции: СРС:	64 + 2ПАТТ 50 14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей».

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Нормативно-правовые акты:
2. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы организационно-распорядительной документации. Требования по оформлению документов.

Основная литература:

1. Курс делопроизводства (документационное обеспечение управления). Учебное пособие / Под ред. М.В Курсановой , М.Ю. Аксенова- Москва- Новосибирск: ИНФА- М, 2013г.
2. Делопроизводство (документационное обеспечение управления). Учебное пособие / Под ред. Л.А. Румынина – М.: Мастерство, 2014
3. Делопроизводство (документационное обеспечение управления). Учебное пособие / Под ред. Л.А. Пшенко - М.: Мастерство, 2013г.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Организация и документирования работы с предложениями , заявлениями и жалобами граждан / Под ред. В. Г. Кузнецовой О. В. Мосягиновой – М.: 2013 г.
2. Делопроизводство на компьютере – практические рекомендации / Под ред. Д. В. Васильева – М.: ПРИОР, 2013г.;
3. Работа с кадровыми документами (Секретарское дело, №4/ Под ред. С.Ю. Кузнецова, 2013г.
4. Документационное обеспечение управления кадрами: практическое пособие. – М.; ИНФА – М. 2012.;
5. Нормативно-правовые акты:
6. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ.
7. Федеральный закон Российской Федерации «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ.
8. Федеральный закон Российской Федерации «Об архивном деле в Российской Федерации» от 22 октября 2004 г. № 125-ФЗ.
9. Федеральный закон Российской Федерации «Об электронной цифровой подписи» от 10 января 2002 г. № 1-ФЗ.
10. Федеральный закон Российской Федерации «Об обязательном экземпляре документов» от 29 декабря 1994 г. № 77-ФЗ.
11. Закон города Москвы «Об обращениях граждан» от 18 июля 1997 года № 25.
12. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера» от 6 марта 1997 г. № 188.
13. Постановление Правительства Российской Федерации «Об упорядочении изготовления, использования, хранения и уничтожения печатей и бланков с воспроизведением Государственного Герба Российской Федерации» от 27 декабря 1995 г. № 1268.
14. Постановление Правительства Российской Федерации «О федеральном архивном агентстве» от 17 июня 2004 г. № 290.
15. Постановление Минтруда и соцразвития Российской Федерации «Об утверждении

- инструкции по заполнению трудовых книжек» от 10 октября 2003 года № 69.
16. Приказ Министерства культуры Российской Федерации «Об утверждении «Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения» от 25 августа 2010 г. № 558.
 17. Государственная система документационного обеспечения управления. Основные положения. Общие требования к документам и службам документационного обеспечения.
 18. ГОСТ Р 51141-98. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения.
 19. Типовая инструкция по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти от 8 ноября 2005 года № 536.
 20. Основные правила работы архивов организаций.
 21. Общероссийский классификатор управленческой документации ОК 011-93.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Басаков М.И. Делопроизводство [Документационное обеспечение управления]: учебник /М.И.Басаков, О.И.Замыцкова. – Изд. 6-е, испр. и дополн. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
2. Секретарское дело (образцы документов, организация и технология работы): учеб.-практ.пособие/В.В.Галахов, И.К.Корнеев [и др.]; под ред. И.К.Корнеева. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2006.
3. Ленкевич Л.А. Персональный компьютер в работе секретаря: учеб.пособие/Л.А.Ленкевич, М.Ю.Свиридова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

Знать: понятий, цели, задач и принципов документообеспечения и делопроизводства; основные понятия документационного обеспечения управления; системы документационного обеспечения управления; классификацию документов; их виды и специфику, требования к составлению и оформлению документов; организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел; понятие документа, его свойства, способы документирования; правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД);	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	Тестирование, устный опрос, Контрольная работа. Проверка самостоятельной работы обучающихся, письменные работы
систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ); особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства. требования к составлению и оформлению правовых документов		

Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями; оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе используя информационные технологии; унифицировать системы правовой документации; оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом; осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, осуществлять контроль за их исполнением; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном делопроизводстве документообороте	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, устный опрос
---	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.24

**к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Семейное право

СОДЕРЖАНИЕ

1.	<i>Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины</i>	
	1.31. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
	1.32. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	
	2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
	2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	
	3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
	3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы	
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Семейное право»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Семейное право принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00) (вариативная часть).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.07 Семейное право способствует формированию следующих компетенций:

Общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	71
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	3

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая часть		18	
Тема 1.1 Семейное право как отрасль права	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.3
	Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах. Отношения, регулируемые семейным правом	1	
	Понятие семейного права. Предмет и метод семейного права. Основные начала (принципы) семейного права.	1	
	Методы исследования семейно-правовых явлений. Взаимосвязь науки семейного права с другими правовыми науками. Семейное право как учебная дисциплина. Цели, задачи и структура семейного права как учебной дисциплины.	1	
Тема 1.2 Источники семейного права	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.3
	Понятие источников семейного права и их классификация. Конституция РФ как источник семейного права. Семейный кодекс РФ, его значение и место в системе источников семейного права	2	
	Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права	1	
	Значение судебной практики для применения семейного законодательства. Обычай в семейном праве	1	

	Практическое занятие №1. Структура источников семейного права по юридической силе и составление таблицы, с примерами каждого вида источника	2	
Тема 1.3 Семейные правоотношения, субъекты семейных правоотношений	Содержание	9	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.3
	Понятие и признаки семейных правоотношений, классификация семейных правоотношений	2	
	Объекты семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений	1	
	Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений. Родство и свойство: понятие и их юридическое значение	1	
	Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Защита семейных прав	1	
	Практическое занятие №2. Семейные правоотношения. Решение задач с использованием законодательства	2	
	Самостоятельная работа: Анализ материалов судебной практики по семейным правоотношениям и описание выводов в конспекте	2	
Раздел 2. Особенная часть		50	
Тема 2.1 Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака	Содержание	9	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.3
	Понятие и правовая природа брака, отношения, возникающие в браке. Заключение брака. Способы заключения брака. Порядок его регистрации в органах ЗАГС	2	
	Недействительность брака: понятие, основания и порядок признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным	1	
	Прекращение брака. Основания прекращения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим	2	
	Расторжение брака как основание его прекращения. Расторжение брака в органах ЗАГС, расторжение брака в судебном порядке	1	
	Практическое занятие №3 Деловая игра «Бракоразводный процесс»	2	

	Практическое занятие №4. Составление проекта искового заявления о расторжении брака	1	
Тема 2.2 Права и обязанности супругов	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.3
	Понятие и виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов в семейных отношениях. Понятие и виды имущественных прав и обязанностей супругов в семейных отношениях. Законный режим имущества супругов	2	
	Понятие и объекты совместной собственности супругов. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов (бывших супругов)	1	
	Имущество каждого из супругов. Раздел общего имущества супругов. Договорный режим имущества супругов	1	
	Практическое занятие №5. Составление брачного договора и решение практических ситуаций	2	
Тема 2.3 Права и обязанности родителей и детей	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.3
	Основания возникновения родительских правоотношений. Установление происхождения ребенка от матери. Установление отцовства в органах загса	2	
	Установления происхождения детей при применении искусственных методов оплодотворения. Суррогатное материнство	1	
	Права несовершеннолетних детей. Личные неимущественные права детей. Имущественные права детей. Права и обязанности родителей	1	
	Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах: основания, порядок и правовые последствия. Ограничение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия	2	
	Практическое занятие №6. Применение на практике нормативно-правовых актов при решении практических ситуаций по разделу «Права и обязанности родителей и детей»	2	
Тема 2.4 Алиментные	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК

обязательства	Алиментные обязательства по семейному праву. Понятие, виды, основания возникновения. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей	2	09 ПК.1.1-ПК.1.3
	Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Обязанность трудоспособных совершеннолетних детей содержать нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов)	1	
	Соглашение об уплате алиментов: понятие и правовая природа. Недействительность. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Взыскание алиментов в судебном порядке	1	
	Практическое занятие №7. Составление соглашения об уплате алиментов	2	
	Практическое занятие №8. Заполнение таблицы «Алиментные обязательства членов семьи»	2	
Тема 2.5 Формы устройства детей, оставшихся без попечения	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.3
	Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Опекa и попечительство над детьми	2	
	Органы опеки и попечительства: понятие, задачи, полномочия. Требования, предъявляемые законом к опекунам и попечителям. Порядок установления опеки и попечительства. Предварительная опека и попечительство	1	
	Понятие и значение усыновления. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Лица, имеющие право быть усыновителями. Условия и порядок усыновления	1	
	Практическое занятие №9. Анализ нормативных актов и составление таблицы «Опекун и попечитель» общее и различие	2	
	Практическое занятие №10. Особенности передачи детей в семью, работа с законодательством на уровне Российской Федерации и на уровне Волгоградской области	2	
	Самостоятельная работа: Понятие и порядок образования приемной семьи. Договор о приемной семье: понятие, правовая природа, субъекты, форма и содержание. Права и обязанностей приемных родителей	2	

	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения на выбор: Патронатное воспитание; Семейные детские дома; Детские дома семейного типа	2	
Тема 2.6 Семейные отношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК.1.1-ПК.1.3
	Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	1	
	Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента	2	
	Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом	1	
	Практическое занятие №11. Решение ситуационных задач по правовому регулированию усыновления с иностранным элементом»	2	
	Самостоятельная работа: Применение законодательства Российской Федерации при расторжении брака на территории Российской Федерации: между гражданами Российской Федерации и иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также расторжение брака между иностранными гражданами	2	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		3	
Всего:		71	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

- 1) кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Корнеева, И. Л. Семейное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4550-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536606>.

2. Агапов, С. В. Семейное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Агапов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16169-

4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536612>.

3. Нечаева, А. М. Семейное право Российской Федерации: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Нечаева. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17236-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536605>.

Дополнительная литература

4. И.А. Александров. Семейное право. [Электронный ресурс] /. — Электрон. Текстовые данные. — 8-е изд., пер. и доп., М: Юрайт, 2021. — 295 с. — ЛитРес. —

9785534018721 Режим доступа: www.litres.ru/ivan-aleksandrov-5989540/semeynoe-pravo-25720024/

5. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю.Ф. Беспалов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 415 с. — 978-5-238- 02618-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34505.html>

6. Ильина О.Ю. Семейное право. Практикум. Кейсы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности

«Юриспруденция» / О.Ю. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2022.

— 240 с. — 978-5-238-02514-8. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/66241.html>

Справочные правовые системы

1. СПС «Консультант Плюс».
2. СПС «ГАРАНТ».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - основные понятия и источники семейного права; - содержание основных институтов семейного права.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	- самостоятельная работа; - выполнение практической работы; - оценка выполнения практического задания (работы); - подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией по темам
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - составлять брачный договор и алиментное соглашение; - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.		- самостоятельная работа; - выполнение практической работы; - оценка выполнения практического задания (работы); - подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией по темам

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.25
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Основы экологического права

СОДЕРЖАНИЕ

1.	<i>Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины</i>
	1.33. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
	1.34. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины
2.	Структура и содержание учебной дисциплины
	2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
	2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
	3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
	3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы экологического права» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 40.02.04 Юриспруденция (базовой подготовки) и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экологического права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Общая часть			
Тема 1.1. Экологическое право как отрасль права	Содержание учебного материала Цели и задачи изучения экологического права. История развития экологического права. Социальная обусловленность экологического права. Понятие экологического кризиса, причины, пути выхода. Понятие экологического права как отрасли права. Предмет и методы экологического права. Экологические правоотношения: понятие, виды, субъекты, объекты, содержание. Понятие окружающей среды. Понятие и функции природного объекта, его признаки. Общая характеристика отдельных видов природных объектов. Природные ресурсы и комплексы. Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права. Конституция РФ как источник экологического права. Закон как источник экологического права. Подзаконные нормативные акты. Нормативные правовые акты субъектов РФ и органов местного самоуправления. Роль судебной и арбитражной практики в регулировании экологических отношений. Международное экологическое законодательство.	4	ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-09
	Самостоятельная работа обучающихся Состояние окружающей среды, причины экологического кризиса и пути выхода из него.	1	
Тема 1.2. Экологические права и обязанности граждан	Содержание учебного материала Понятие и виды экологических прав граждан. Право на благоприятную окружающую среду. Общественные экологические объединения, их цели и права. Государственные меры по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду. Обязанности граждан по охране природы. Система государственных мер по обеспечению прав на благоприятную среду.	4	ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-09
	Практические занятия Определение экологических прав граждан с использованием Конституции РФ,	4	ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-09

	ФЗ «Об охране окружающей среды» и других нормативных правовых актов.		
Тема 1.3. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования	Содержание учебного материала Понятие, содержание права собственности на природные ресурсы. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. Понятие права природопользования. Право общего природопользования. Основание возникновения и прекращения права специального природопользования. Субъекты права природопользования.	4	ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-09
	Практические занятия Решение профессиональных ситуаций по определению общего и специального права природопользования.	4	ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-09
	Самостоятельная работа обучающихся Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Лимитирование и лицензирование природопользования.	1	
Тема 1.4. Правовой механизм охраны окружающей среды.	Содержание учебного материала Понятие управления в области охраны окружающей среды. Система органов управления. Полномочия органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды. Основы нормирования в области охраны окружающей природной среды. Требования к разработке нормативов. Нормативы качества, допустимого физического воздействия, допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов. Нормативы образования отходов производства и потребления и лимиты на их размещение. Нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды, допустимой антропогенной нагрузки. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Экологическое страхование. Государственный экологический мониторинг. Экологический контроль, его задачи. Государственный экологический	6	ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-09

	контроль. Права и обязанности государственных инспекторов в области охраны окружающей среды. Производственный, муниципальный и общественный экологический контроль. Проведение оценки воздействия на окружающую среду. Понятие экологической экспертизы, её значение. Принципы экологической экспертизы. Объекты экологической экспертизы. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Заключение государственной экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза.		
	Самостоятельная работа обучающихся Нормативы образования отходов производства и потребления и лимиты на их размещение.	1	
Тема 1.5. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	Содержание учебного материала Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения, её задачи и виды. Понятие экологического правонарушения, виды. Объект, субъект, объективная и субъективная стороны экологического правонарушения. Дисциплинарная, материальная, административная и гражданско-правовая и уголовная ответственность за экологические правонарушения. Понятие и виды вреда природной среде. Принципы возмещения вреда. Обязанность полного возмещения вреда окружающей среде. Порядок компенсации вреда окружающей среде. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.	4	ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-09
	Практические занятия Решение профессиональных ситуаций по определению ответственности граждан и организаций за нарушение экологического законодательства и возмещению вреда, причиненного окружающей среде.	4	ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-09
Раздел 2. Особенная часть			

Тема 2.1. Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов.	Содержание учебного материала Юридическое понятие земель. Состав земель. Земельное законодательство. Право землепользования и его виды. Правовые меры охраны земель. Борьба с загрязнением, эрозией. Недра как объект использования и охраны. Понятие недр. Законодательство о недрах. Пользование недрами и порядок предоставления их в пользование. Воды как объект правовой охраны. Юридическое понятие вод. Водное законодательство. Право водопользования и его виды. Цели использования водных объектов. Правовые меры охраны вод. Лес как объект правовой охраны. Юридическое понятие леса, виды лесов. Лесное законодательство. Право лесопользования и его виды. Правовые меры охраны лесов. Животный мир как объект правовой охраны. Юридическое понятие «животный мир». Законодательство об охране и использовании животного мира. Виды права пользования животным миром. Атмосферный воздух как объект правовой охраны. Юридическое понятие «атмосферный воздух». Законодательство об охране атмосферного воздуха. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.	8	ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-09
	Практические занятия Защита рефератов по темам, изучаемым самостоятельно	4	ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-09
	Самостоятельная работа обучающихся Правовой режим использования и охраны земель, Правовой режим использования и охраны недр, Правовой режим использования и охраны вод, Правовой режим использования и охраны лесов, Правовой режим использования и охраны животного мира, Правовой режим использования и охраны атмосферного воздуха	1	

Тема 2.2. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.	Содержание учебного материала Особо охраняемые природные территории: виды, цели образования. Законодательство об особо охраняемых природных территориях и объектах. Правовой режим государственных природных заповедников. Правовой режим государственных природных заказников. Правовой режим национальных природных парков. Правовой режим памятников природы. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных. Охрана зеленого фонда городских и сельских поселений. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения почв.	6	ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-09
	Практические занятия Выполнение творческих работ и тестирование по вопросам изучаемого материала.	4	ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-09
Тема 2.3. Правовой режим экологически неблагоприятных территорий.	Содержание учебного материала Понятие зон чрезвычайной экологической ситуации, зон экологического бедствия. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации. Правовой режим зон экологического бедствия. Порядок установления особого режима. Финансирование мероприятий и программ по восстановлению качества природной среды и её оздоровлению.	2	ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-09
Раздел 3. Специальная часть			
Тема 3.1. Международно-правовая охрана окружающей среды.	Содержание учебного материала Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды. Соглашения, конвенции, иные источники в области охраны окружающей среды. Международные организации в области охраны окружающей среды. Международные конференции по охране окружающей среды.	2	ПК 1.1, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08-09
		Дифференцированный зачет	
		Всего:	66

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативные правовые акты:

1. Водный Кодекс РФ от 03.06.2006г. №74-ФЗ
2. Закон РФ «О плате за землю» от 11.10.1991г. № 1738-1
3. Земельный Кодекс РФ от 25.10.2001г. № 136-ФЗ.
4. Конституция РФ от 12 декабря 1993.
5. Лесной Кодекс РФ от 04.12.2006г. №200-ФЗ
6. Положения о памятниках природы федерального значения в Российской Федерации»
7. Постановление Правительства РСФСР от 18.12.1991 N 48
"Об утверждении Положения о государственных природных заповедниках в РСФСР"
8. Постановление Правительства РФ от 02.03.2000 N 183
"О нормативах выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух и вредных физических воздействий на него"
9. Постановление Правительства РФ от 07.12.1996 N 1425
"Об утверждении Положения об округах санитарной и горно-санитарной охраны лечебно-оздоровительных местностей и курортов федерального значения"
10. Постановление Правительства РФ от 10.08.1993 N 769
"Об утверждении Положения о национальных природных парках Российской Федерации"
11. Постановление Правительства РФ от 19.02.1996 N 158
"О Красной книге Российской Федерации"
12. Постановление Правительства РФ от 29.05.2008 N 404
"О Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации"
13. Постановление Правительства РФ от 31.03.2003 N 177 "Об организации и осуществлении государственного мониторинга окружающей среды (государственного экологического мониторинга)"
14. Приказ Госкомэкологии РФ от 16.05.2000 N 372
"Об утверждении Положения об оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в Российской Федерации"
15. Приказ Минприроды РФ от 12 декабря 2007 г. N 328 «Об утверждении методических указаний по разработке нормативов допустимого воздействия на водные объекты»
16. Приказ Минприроды РФ от 25 января 1993 г. N 14 «Об утверждении общего положения о государственных природных заказниках общереспубликанского (федерального) значения в Российской Федерации»
17. Приказ Минприроды РФ от 25 января 1993 г. N 15 «Об утверждении ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. №69-ФЗ
18. ФЗ «О гидрометеорологической службе» от 19.07.1998г. № 113-ФЗ
19. ФЗ «О животном мире» от 24.04.1995г. № 52-ФЗ.
20. ФЗ «О недрах» от 21.02.1992г. № 2395-1
21. ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» от 23.02.95г. № 26-ФЗ.
22. ФЗ «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996г. № 3-ФЗ.

23. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999г. № 52-ФЗ
24. ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.95г. № 33-ФЗ
25. ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999г. № 96-ФЗ.
26. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.
27. ФЗ «Об экологической экспертизе» от 23.11.1995г. № 174-ФЗ

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Крассов, О.И. Экологическое право: учебник/ О.И.Крассов 2-е изд., пересмотр. - М.:Норма, 2012.- 672 с.
2. Экологическое право: учебник/ С.Я. Казанцев [и др.];под ред. Казанцева С.Я.: Допущено Экспертным советом, М.: «Академия», 2011.- 176с.

Дополнительные источники:

1. Ерофеев, Б.В. Экологическое право: учебник/ Б.В. Ерофеев.- 4-е изд., доп. - М.: Инфра-М-Форум, 2013. 400с. (профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
толковать и применять нормы экологического права	Опрос, оценка выполнения практических занятий; обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов, дифференцированный зачет
анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям	
применять правовые нормы для решения практических ситуаций	
Знания:	
понятие и источники экологического права	Опрос, оценка выполнения практических занятий; обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов, дифференцированный зачет
экологические права и обязанности граждан	
право собственности на природные ресурсы, право природопользования	
правовой механизм охраны окружающей среды	
виды экологических правонарушений и ответственность за них.	